

DIARIO DE SESIONES

HONORABLE LEGISLATURA PROVINCIAL

PROVINCIA DEL NEUQUEN

XXX PERIODO LEGISLATIVO

2a. SESION ESPECIAL

REUNION N° 12

16 de agosto de 2001

PRESIDENCIA: del señor vicegobernador de la Provincia, doctor Jorge Augusto SAPAG.

SECRETARIA : del señor secretario, contador Manuel María Ramón GSCHWIND, y Prosecretaría de la señora prosecretaria legislativa, doña Graciela Mabel DIORIO.

Diputados presentes

ACOSTA, María Teresita
ASAAD, Carlos Antonio
BERBEL, María Teresa Edit
BROLLO, Federico Guillermo
CARBAJO, Eduardo Adrián
CORREA, Eduardo
DOMENE, Mirta Elena
DUZDEVICH, Aldo Antonio
FALLETI, Julio César José
FERREYRA, Osvaldo Raúl
FIGUEROA, Yolanda
FORSETTI, Osvaldo Roberto
FUENTES, Eduardo Luis
GILLONE, Alicia
GONZALEZ, Luis Ernesto
GONZALEZ, Oscar Horacio
MACCHI, Carlos Alberto
MESPLATERE, Constantino

MORAÑA, Carlos Alberto
RADONICH, Raúl Esteban
RIVAS, Adriana Elsa Rita
ROMERO, Gabriel Luis
ROSTAN, Orlando Raúl
SANTARELLI, Rita Josefina
VAZQUEZ, Julio César
VERA GARCIA, Manuel
VILLAR, Héctor Ricardo
Ausentes con aviso
GUTIERREZ, Oscar Alejandro
LAURIN, Iris del Carmen
MONTI, Raúl Humberto
SAPAG, Luz María
SIGEL, Violeta Catalina
TAYLOR, Jorge Andino Roberto
TOBARES, Jorge Omar Alvedo
Ausente sin aviso
ETMAN, Beatriz Nilda

Invitados especiales

- Rector de la Universidad Nacional del Comahue: Dr. Jorge Oscar RABASSA
- Decano de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Comahue: Ing. Daniel Rodolfo BOCCANERA
- Decano de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Nacional del Comahue: Dr. Héctor CHRYKINS
- Decano de la Facultad de Turismo de la Universidad Nacional del Comahue: Lic. José Luis BOSCH
- Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Comahue: Ing. Agr. Jorge GIRARDIN
- Secretario Académico de la Universidad Nacional del Comahue: Ing. Ismael Ramón ANDIA
- Secretaria de Promoción Universitaria de la Universidad Nacional del Comahue: Lic. Graciela Susana HEREDIA
- Secretario de Hacienda de la Universidad Nacional del Comahue: Cr. Fernando SCHPOLIANSKY
- Secretario General de la Universidad Nacional del Comahue: Ing. Pablo Nicolás MANZIONE
- Secretario de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Comahue: Lic. Juan José GONZALEZ
- Secretario del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue: Dn. Marcelo BARROS

SUMARIO

- 1 - **APERTURA DE LA SESION**
- 2 - **SOLICITUD DE INCORPORACION DE PROYECTO AL ORDEN DEL DIA**
(Expte.D-211/01 - Proyecto 4498)
Efectuada por el señor diputado Raúl Esteban Radonich. Se aprueba.
- 3 - **PELIGRO DE LA CONTINUIDAD EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**
(Expte.D-211/01 - Proyecto 4498)
Consideración en general y particular del proyecto de Declaración 4498. Se sanciona como [Declaración 576](#).

ANEXO

Sanciones de la Honorable Cámara

- [Declaración 576](#)

1

APERTURA DE LA SESION

- En la ciudad de Neuquén, capital de la provincia del mismo nombre, a los dieciséis días de agosto de dos mil uno, en el Recinto de Sesiones de la Honorable Legislatura Provincial, siendo la hora 11,30', dice el:

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Buenos días, señores diputados y público presente, disculpen la demora, hubo un pequeño desperfecto técnico provocado por un vaso de agua que se cayó sobre un circuito pero ya está solucionado.

A efectos de establecer el quórum legal, por Secretaría se dará lectura a la nómina de los señores diputados que se encuentran presentes en el Recinto.

Sr. SECRETARIO (Gschwind).- Lista de asistentes, diputados: María Teresita Acosta, Carlos Antonio Asaad, María Teresa Edit Berbel, Federico Guillermo Brollo, Eduardo Adrián Carbajo, Eduardo Correa, Mirta Elena Domene, Aldo Antonio Duzdevich, Julio César José Falleti, Osvaldo Raúl Ferreyra, Yolanda Figueroa, Osvaldo Roberto Forsetti, Eduardo Luis Fuentes, Alicia Gillone, Luis Ernesto González, Oscar Horacio González, Carlos Alberto Macchi, Constantino Mesplater, Carlos Alberto Moraña, Raúl Esteban Radonich, Adriana Elsa Rita Rivas, Gabriel Luis Romero, Orlando Raúl Rostan, Rita Josefina Santarelli, Julio César Vázquez, Manuel Vera García y Héctor Ricardo Villar. Total, veintisiete señores diputados presentes.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Con la presencia de veintisiete señores legisladores, vamos a dar por iniciada la segunda sesión especial.

Tiene la palabra el señor diputado Julio César José Falleti.

Sr. FALLETI (MPN).- Gracias, señor presidente. Es para justificar la inasistencia de las señoras diputadas Luz María Sapag y Violeta Catalina Sigel, y de los señores diputados Oscar Alejandro Gutierrez y Jorge Omar Alvedo Tobares.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra el señor diputado Gabriel Luis Romero.

Sr. ROMERO (PJ).- Señor presidente, es para justificar la inasistencia de la señora diputada Iris del Carmen Laurín.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Gracias, señor diputado.

Tiene la palabra el señor diputado Raúl Esteban Radonich.

Sr. RADONICH (ALIANZA).- En el mismo sentido, señor presidente, es para justificar la ausencia del señor diputado Jorge Andino Roberto Taylor.

2

SOLICITUD DE INCORPORACION DE PROYECTO AL ORDEN DEL DIA
(Expte.D-211/01 - Proyecto 4498)

Sr. RADONICH (ALIANZA).- Señor presidente, por otra parte, en función de que se ha requerido esta sesión especial, como mecánica de ordenamiento de la discusión quiero solicitar que se incorpore el proyecto de Declaración número 4498, a los efectos del debate en el Recinto. Gracias, señor presidente.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Gracias, señor diputado. Está a consideración de los señores diputados la solicitud del señor diputado Raúl Esteban Radonich.

- *Resulta aprobado*

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Quiero informar a los señores diputados y público en general que se encuentran presentes en el Recinto el señor rector de la Universidad Nacional del Comahue, doctor Jorge Rabassa, acompañado por los señores decanos, secretarios, profesores, alumnos, personal docente y no docente.

Invito a los señores diputados Aldo Antonio Duzdevich y Adriana Elsa Rita Rivas a izar los Pabellones Nacional y Provincial, y a los demás señores diputados, periodistas y público presente a ponerse de pie.

- *Así se hace.*

- *Aplausos.*

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Por Secretaría se dará lectura al único punto del Orden del Día.

3

PELIGRO DE LA CONTINUIDAD EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

(Expte.D-211/01 - Proyecto 4498)

Sr. SECRETARIO (Gschwind).- Tratamiento en general y particular del proyecto de Declaración por el cual se expresa preocupación por la grave situación que atraviesa la Universidad Nacional del Comahue en virtud de las restricciones presupuestarias impuestas por el gobierno nacional, situación que pondría en peligro la continuidad del funcionamiento de la misma.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Por Secretaría se dará lectura al proyecto de Declaración.

- *Se lee.*

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra el señor diputado Raúl Esteban Radonich.
Sr. RADONICH (ALIANZA).- Señor presidente, Honorable Cámara, indudablemente que el debate sobre la situación de la Universidad Nacional del Comahue nos convoca y nos obliga a tratarlo en esta sesión especial por varios motivos; entre ellos, desde este Recinto surgió la Ley número 414 en noviembre de 1964, donde a través de dicho instrumento legal se creaba la Universidad de la Provincia del Neuquén que, como todos sabemos, ha sido el embrión, el precedente de la Universidad Nacional del Comahue. Nos obliga a tratar esta situación también las luchas de la comunidad neuquina para nacionalizar, en su momento, la Universidad Provincial del Neuquén. Jornadas memorables como en su momento fueron el espaldazo que dieron los estudiantes universitarios...

- *Se retira la señora diputada María Teresa Edit Berbel.*

... en la Avenida Argentina al dictador de turno; jornadas memorables que, indudablemente, desembocaron en la creación de la Universidad Nacional del Comahue.

...

- Reingresa la señora diputada María Teresa Edit Berbel.

... Pero este debate sobre la situación actual de la Universidad nos parece también que excede el tema presupuestario; no es solamente un problema de restricciones presupuestarias, de lograr un posicionamiento mejor en la distribución del Presupuesto nacional, especialmente del presupuesto educativo. Creemos que esta situación que involucra, en definitiva, al sistema educativo nacional es una expresión de la crisis de nuestra Nación, indudablemente, en un escenario estratégico donde el resultado de lo que se está dirimiendo incidirá sustancialmente en la viabilidad de una Nación integrada socialmente y con autonomía decisional. Señor presidente, hoy en la Argentina lo que está en juego es nada más y nada menos que la posibilidad de nuestro destino como Nación. Por eso, el escenario estratégico del conocimiento, de la investigación científica y el desarrollo tecnológico, expresa casi dramáticamente y sin exageración el tiempo que se vive en la Argentina, donde seguramente estamos transitando momentos de definiciones que van a afectar la vida de los argentinos por muchos años. Por eso, señor presidente, este debate sobre la situación de la Universidad Nacional del Comahue tiene hoy el escenario de esta Honorable Legislatura Provincial, por todo lo que significa esta Universidad si lo queremos cuantificar en la importancia de su presupuesto de cuarenta y dos millones de pesos, que es mayor a la recaudación que tenemos en concepto de Impuestos Inmobiliario y Sellos; que representa un promedio de casi cuatro millones volcados en las Provincias de Río Negro y Neuquén; que hay veinticinco mil alumnos aproximadamente cursando estudios en forma regular en esta Universidad; que el ochenta por ciento de estos estudiantes proviene de sectores de ingresos medios y bajos; que hay cincuenta y seis carreras de grado; que el ochenta por ciento de las mismas son financiadas íntegramente por el presupuesto propio; que hay treinta y dos carreras de postgrado; que están en marcha ciento ochenta y nueve proyectos de investigación, donde el ochenta y cinco por ciento de los mismos están vinculados a problemáticas regionales y que el resultado de estos proyectos tienen carácter público y pueden ser utilizados por toda la comunidad; que hay más de cien proyectos de extensión; que desde 1998 participaron alrededor de cinco mil seiscientos docentes y dos mil estudiantes; que se han beneficiado o tuvieron una implicancia directa alrededor de treinta y cinco mil personas, incluyendo las actuaciones de excelentísima calidad del Coro de la Universidad Nacional del Comahue, de la Orquesta del Comahue, del grupo de teatro, de la radio. Esta situación en términos cuantitativos, seguramente, no refleja el impacto de la Casa de Estudios en nuestra región, no termina de reflejarlo en términos académicos, culturales, sociales; y entonces, señor presidente, esta situación nos obliga a preguntarnos: por qué? Por qué nos está pasando esto? Y esta es una pregunta también que remite a la crisis de la Argentina, al funcionamiento de su sistema político, a la colonización que han hecho los grandes grupos económicos locales y extranjeros sobre la mayoría, podría decir, de la dirigencia política y de sectores estratégicos del Estado nacional. Estamos siendo testigos de denuncias acerca de una estructura mafiosa que involucra áreas del Estado que tuvieron alguna intervención o han posibilitado situaciones en el Estado nacional que, indudablemente, hay que hacer todos los esfuerzos para que esto quede esclarecido y las responsabilidades eventuales sean duramente sancionadas porque entendemos que hay bastante sustancia en hechos que hoy conmueven a los argentinos.

En el día de ayer, en la sesión que tuvo el Consejo Superior, planteaba en su declaración uno de los temas centrales para la Argentina, que lamentablemente todavía

no está en la agenda de discusión del sistema político argentino. Estaba planteando el tema de la deuda externa y es un aporte importante -repito- para que pueda ser incorporado decididamente, si queremos empezar a encontrar la resolución de esta crisis que no solamente nos agobia sino que pone en peligro nuestra viabilidad como una Nación socialmente integrada. Podemos hacerle muchas imputaciones a la dirigencia política argentina, nos podemos imputar muchas cosas pero quizá la responsabilidad mayor ha sido, justamente, no poner en la agenda de discusión, en el tratamiento y con una estrategia concreta estos temas centrales, que en definitiva esas omisiones han permitido llegar a esta situación casi de quiebra del Estado nacional en beneficio de los grupos económicos nacionales y extranjeros más concentrados, en beneficio de la usura internacional. La deuda externa fue uno de los factores que resultaron decisivos para la hegemonía del capital concentrado porque no solamente -no nos confundamos- ha habido un drenaje de recursos por los intereses y la amortización de la deuda sino que también el endeudamiento externo dio lugar a otras transformaciones en la economía y en la sociedad argentina que generaron una profunda redistribución del ingreso en beneficio de estos actores y en detrimento de los sectores del trabajo, de los sectores medios, de los pequeños y medianos productores.

Quiero solicitar autorización a la Honorable Cámara para leer un texto pequeño que es muy gráfico, de Eduardo Basualdo, que probablemente es uno de los estudiosos más profundos de este grave problema argentino.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Está a consideración de los señores diputados.

- Asentimiento.

Sr. RADONICH (ALIANZA).- Dice que: “De acuerdo a las evidencias disponibles durante la década de los '80, la redistribución del ingreso interno hacia el capital concentrado triplicó como mínimo la magnitud de la transferencia de recursos vinculados al pago de los intereses a los acreedores externos e incluso la fuga de capitales que llevaron a cabo los grupos económicos y algunos capitales extranjeros, superó o como mínimo igualó las transferencias de capital hacia los acreedores externos.”.

Entonces, señor presidente, si no discutimos el sistema político argentino, su dirigencia en conjunto, si transversalmente no puede discutir, no se anima a discutir estos temas, permite que la crisis, la manipulación de la crisis se esté usando para destruir a la política porque, justamente, podemos decir que la primera etapa fue el grave endeudamiento que tuvo este país, la segunda etapa fue la descapitalización y en esta tercera etapa los sectores conservadores, la usura nacional e internacional vienen por más; quieren prescindir de la política y del Estado como mediador y árbitro en las relaciones sociales y productivas. Por eso, están acusando a la política de un supuesto gasto que, en todo caso, no es mayor al uno por ciento del total de la deuda externa. Y esto que están haciendo estos sectores...

- Se retira el señor diputado Luis Ernesto González.

... que quieren llevar adelante un proyecto autoritario para prescindir de la política, de la mediación y el arbitraje para asegurar sus ganancias sin tener que discutir su tasa de ganancia, hoy nos pone a nosotros en un gran desafío, en un gran compromiso. Por eso decía, señor presidente, que discutir profundamente la situación de la Universidad Nacional del Comahue,...

- Se retira el señor diputado Osvaldo Raúl Ferreyra.

... la situación de la universidad argentina, de la educación pública y gratuita, nos tiene que remitir inevitablemente a discutir estos temas. Sino vamos a repetir las mismas frustraciones para los sectores populares y le vamos a seguir asegurando las mismas fabulosas ganancias que se están llevando estos grupos económicos. Por eso, es necesario que desde la política se pueda vertebrar un gran espacio nacional para elaborar las mejores propuestas para transitar esta crisis, que pueda sustentar con posibilidad de éxito la viabilidad de esta propuesta porque sabemos que el adversario es fuerte y poderoso, es minoritario, pero es fuerte y poderoso; un gran espacio nacional para defender el estado de derecho, que estos conservadores reaccionarios no tienen ningún problema en llevarlo por delante porque así lo han hecho a lo largo de la historia argentina y así lo han hecho cuando se vieron necesitados de garantizar su tasa de ganancia. Señor presidente, tenemos la obligación de incluir estos temas en la agenda de todas las fuerzas políticas y sociales que tienen base y raigambre popular, que tienen o que quieren identificarse con un proyecto de Nación socialmente integrado. Tendremos ineludiblemente que discutir medidas que hacen a la redistribución del ingreso y a la cancelación de la deuda social, medidas que hacen a un ingreso social mínimo porque es fundamental incentivar la demanda para reactivar el aparato productivo y el mercado interno. En ese sentido, son imprescindibles medidas concretas que hagan a la reforma tributaria, al combate a la evasión, a la elusión, al contrabando pero en serio, en serio, donde haya decisión de enfrentarse a los poderosos de siempre; una reforma tributaria que elimine exenciones agraviantes que existen en el Impuesto a las Ganancias, exenciones a actividades improductivas, que se discutan medidas de competitividad que no favorezcan parcialmente a algún sector en particular porque está cercano al poder. Estas son cuestiones, señor presidente, que nos parece inevitable, imprescindible tener que discutir en estos tiempos, donde -repito- se están definiendo momentos decisivos para nuestro país, para nuestra viabilidad como Nación. No he pretendido plantear una dramatización de esta situación porque ya es dramática en sí misma, no solamente con respecto a lo que le sucede a nuestra Universidad, a la educación pública sino también como parte de la situación que involucra a millones de argentinos, a los eslabones más débiles de nuestra sociedad. ...

- Reingresa el señor diputado Luis Ernesto González.

... Por eso, señor presidente, quiero solicitar el acompañamiento de la Honorable Cámara en este proyecto de Declaración, que simplemente trata de esbozar, de plasmar en la defensa de la Universidad Nacional del Comahue los anhelos, los sueños que dieron origen a esta realidad que vivimos, los anhelos y los sueños de los hombres y mujeres del Neuquén, de la Patagonia que, sin duda, son compartidos por millones de argentinos, de ser una Nación con ciudadanos dignos. Muchas gracias, señor presidente.

- Aplausos desde la barra y de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra el señor diputado Gabriel Luis Romero.

Sr. ROMERO (PJ).- Señor presidente, Honorable Cámara, señalar la importancia de la Universidad del Comahue para la región en estos momentos, creemos que es redundar en algo que está absolutamente claro para todos sus habitantes; pero sí resulta imprescindible puntualizar la necesidad de su defensa, que se debe realizar no sólo en este Recinto sino en todos los ámbitos junto a la comunidad universitaria y junto al pueblo del Neuquén y Río Negro. ...

- Reingresa el señor diputado Osvaldo Raúl Ferreyra.

... Hace unos días un senador radical dijo que vienen por más y ese más es uno de los últimos focos de resistencia a la sociedad argentina, como lo son la universidad, los cuerpos colegiados y de gobierno y algunos sectores que representan a trabajadores y desocupados. Por ello pretenden destruirlos; si no se puede con la diatriba y el descrédito, lo harán con el ahogo económico, bajando las partidas, los sueldos, no girando las partidas en tiempo y forma. Pero pese a los cómplices de adentro y de afuera con que cuentan, estamos dispuestos a resistir. No somos pocos, junto al apoyo del pueblo y a pesar de los lobos que hoy se disfrazan de blancos corderos, está cada vez más cerca el día en que el pueblo hará sonar el escarmiento contra quienes sólo buscan un país económica y culturalmente dependiente. ...

- Se retira el señor diputado Eduardo Correa.

... Por ello convocamos a toda la dirigencia del Neuquén a ponerse a la cabeza de la resistencia al aumento del ajuste, no defendiendo privilegios, pero sí luchando por los derechos básicos del ser humano como son la educación, la salud, la alimentación, el acceso a la vivienda y a la libre expresión de su pensamiento, entre otros. El déficit cero es claro y la comunidad neuquina así lo siente; por ello estamos aquí, expresando que estamos por el cero a la rebaja de los sueldos, por el cero al recorte presupuestario, por el cero a la represión, por el cero a los caraduras neoliberales que apoyan cualquier discurso que contenga quita de derechos a las mayorías y transferencias de ellos a los sectores poderosos, por el cero a los representantes del pueblo que, salvo honrosas excepciones, tienen un discurso en la Provincia y otro en Buenos Aires, por el cero a los acuerdos estratégicos que transfieren ganancias de los neuquinos a las empresas supranacionales, por el cero a los funcionarios de segunda que apretando a los comunicadores sociales limitan el acceso de la oposición a los medios orales de prensa, por el cero a los que en estos momentos miran para otro lugar y no están junto a los hijos de los trabajadores neuquinos en su lucha.

Señor presidente, la Universidad Nacional del Comahue tiene un presupuesto de más de cuarenta millones de pesos votado por el Congreso de la Nación, pero este presupuesto es el mismo desde hace cinco años,...

- Reingresa el señor diputado Eduardo Correa.

... cuando la matrícula era varias veces menor, y pese a ello desde el gobierno nacional se le adeuda a nuestra Universidad casi cinco millones de pesos. El impacto directo a la Universidad de la región es de casi cuatro millones de pesos por mes pero más importante aún es el impacto indirecto, ya que influye sobre la cultura general y el conocimiento aplicado en la región, elevando el nivel de vida de su población. El ajuste que el gobierno nacional pretende aplicar a la Universidad Nacional del Comahue

significa alrededor de casi cinco millones de pesos menos anuales o, lo que es lo mismo, suprimir toda la planta docente de la Facultad de Ingeniería y de Economía o cuatro veces el presupuesto anual de investigación o veinte veces el de la Secretaría de Extensión Universitaria. Convalidar este recorte convertiría a la Universidad Nacional del Comahue en un simple lugar de reuniones de estudiantes, incapaces de generar conocimientos propios. La Universidad Nacional del Comahue tiene un completo programa de bienestar universitario, siendo así que se destinan setecientos ochenta mil pesos anuales para becas para estudiantes, otorgándose quinientas becas de ayuda económica anuales y otras de emergencia económica, por lo que el recorte propuesto por Nación equivale al cese de dos mil cuatrocientas becas parciales, lo que implica que cinco mil hijos de trabajadores perderán su posibilidad de cursar una carrera universitaria.

Para mensurar la importancia de la Universidad Nacional del Comahue es pertinente puntualizar que se dictan cincuenta y seis carreras de grado en disciplinas tan variadas como Medicina, Ingeniería, Economía, Turismo, Derecho, Comunicación, Ciencias Agrarias, Idiomas, Historia, Filosofía, Medio Ambiente o Tecnología de Alimentos, todas carreras gratuitas de libre ingreso, por lo que aceptar el recorte significaría tener que aplicar el arancelamiento o la imposibilidad de financiar algunas de ellas, vieja bandera de sectores gorilas que lo pretenden.

La Universidad Nacional del Comahue tiene una matrícula de cerca de treinta mil estudiantes inscriptos, de los cuales veinticinco mil son activos, calculándose que a fin de año habrán pasado por sus aulas más de cien mil estudiantes sin que ninguno tuviera que pagar un peso ni para ingresar ni para rendir ni para recibirse, por lo que de arancelarse en la actual situación económica de la población significaría que más de la mitad de los inscriptos deberán abandonar sus carreras. Señor presidente, el ochenta por ciento de los estudiantes provienen de sectores de clase media y baja, dado que son hijos de trabajadores en relación de dependencia o pequeños empresarios o comerciantes, por lo que sólo el veinte por ciento restante proviene de familias de profesionales universitarios, de grandes empresarios o comerciantes, habiendo egresado más del setenta por ciento de los inscriptos de las escuelas secundarias estatales. La Universidad Nacional del Comahue invierte por año un millón seiscientos mil pesos en proyectos de investigación y de extensión aplicados a la región. Aceptar el recorte que quiere implementar Nación significa recortar tres veces esta suma por año, con el consiguiente perjuicio para toda la población.

Señor presidente, por todo lo expuesto y en nombre del Bloque del Partido Justicialista, solicitamos la aprobación de esta Honorable Cámara del proyecto de Declaración en tratamiento, con una clara expresión de esta Honorable Legislatura de que no estamos dispuestos a permitir que pase ningún tipo de ajuste a la remuneración de los trabajadores, al presupuesto universitario o a las garantías constitucionales del pueblo y señalando, de esta manera, claramente de qué lado se encuentran los representantes del pueblo del Neuquén. Muchas gracias.

*- Aplausos desde la barra y de los señores
funcionarios de la Universidad Nacional del
Comahue.*

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra la señora diputada Alicia Gillone que por motivos de funcionamiento no lo registra la pantalla.

Sra. GILLONE (ALIANZA).- Gracias, señor presidente, voy a pasar a ocupar la banca desocupada.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Por favor.

- La señora diputada Alicia Gillone deja su banca y ocupa la del señor diputado Jorge Andino Roberto Taylor.

Sra. GILLONE (ALIANZA).- Gracias. Señor presidente, señores legisladores, nos sentimos honrados por la presencia en este Recinto de quienes conducen, quienes trabajan desde hace muchos años en forma permanente, apasionada, vehemente y sistemática por el engrandecimiento de la querida Universidad Nacional del Comahue; estamos, sin embargo, en un momento sumamente crítico. En el marco del análisis político que hizo el presidente de nuestro Bloque y con todas las consideraciones y datos que fueron dados por los diputados que me precedieron en el uso de la palabra, yo quería hacer eje sobre dos aspectos de esta Universidad que, como otras en distintas regiones del país, hace muchos años nació vigorosa, pequeña -porque recién nacía-, llena de sueños, de ilusiones, de proyectos y también de recursos y de hombres y mujeres que vinieron a integrarla. Pasó a ser universidad nacional, después de muchas luchas y también de mucha dedicación para que lo fuera; con orgullo dijimos -como de otras universidades decimos- universidad nacional y popular.

Pensar en que una universidad tenga que discutir y salir a la calle por un recorte, por un ajuste económico-financiero es realmente recortar la realidad porque para hacer, señor presidente, este recorte que lleva a las máximas autoridades...

- Se retira el señor diputado Carlos Antonio Asaad.

... luchando pero agobiada ya, en el tironeo de si tienen que mantenerse con estos cuarenta y algo de millones de presupuesto, si está congelado, si se le deben las partidas y no se las envían, si la Provincia tiene que dar lo que comprometió, si la Nación viene con una herencia de deuda pero dice que no puede. Este no es sólo el debate porque tras ese tironeo de pesos, lo que se advierte desde la Nación, fundamentalmente, es el daño que a la Nación misma se le hace cuando se trata en sí desde una posición ideológica y desde una decisión política, empezar a escamotear fondos, no dar señales de poder resolver este problema, lo cual significa mucho más que un recorte, que un ajuste y ni qué decir de una posible desaparición de una universidad. Se es universidad nacional, y esto quiso y quiere ser la Universidad Nacional del Comahue, en la medida en que constituye el hábitat donde una masa crítica de conocimientos y recursos como toda la universidad nacional trabaja, se supone, impulsando las políticas de desarrollo, de crecimiento, de trabajo, de producción que una Nación quiere ser. Por eso están las universidades nacionales; adentro están los sueños, los proyectos, las definiciones, la docencia, la investigación pero en definitiva se supone que hay políticas que la direccionan. Entonces, lo que más nos afecta es pensar que si se descuida una universidad nacional en términos financieros, económicos o presupuestarios, en realidad, lo que se está descuidando, lo que se empieza a diluir es lo tan necesario que es volver a encontrar el rumbo de esta Nación. Es una universidad popular, lo fue y pretende seguir siéndolo la Universidad Nacional del Comahue, como creo que es la lucha de todas las universidades nacionales porque hace rato muchos de nosotros y seguramente todos los que van pasando por la vida universitaria argentina aprendimos que en el marco de las ciencias, los universales y absolutos son conceptos necesarios y

básicos pero no forman a un universitario; una profesión universitaria, un egresar con un título universitario...

- Reingresa el señor diputado Carlos Antonio Asaad.

... es mucho más que la adquisición de conceptos básicos de una disciplina. En las ciencias, en la técnica y en el saber humanístico, se toma en la universidad estos conceptos básicos, se termina sabiendo sobre equis carrera o profesión de la cual se egresa pero pasaron en el medio dos cosas. Si se está inserto en una universidad popular se supo -voy a dar un ejemplo de lo que fue mi profesión- que puede haber una tuberculosis pero que, en realidad, lo que hay son tuberculosos y eso está como todos los saberes universitarios y el conocimiento universitario, inserto en una historia, en un contexto histórico, en un espacio y en un tiempo en el cual viven los pueblos. Una universidad popular es la que articula todo eso, cuando el que egresa y deviene universitario, además de sus vivencias que lo hacen universitario, de sus experiencias por las cuales sale de otra manera y no sólo con el título de ingeniero, de médico, sale con todo eso que lo hizo universitario y lo cambió pero por suerte, por años pudimos decir -así como lo decíamos de los chicos de las escuelas públicas primaria y secundaria- los universitarios argentinos deben salir, el empeño de los docentes está puesto ahí, con este enfoque de articulación en el país.

Yo me alegré, a través de los diarios, de haber accedido a párrafos del documento que ayer elaboró el Consejo Superior en su reunión en el puente. Primero porque dice: "Gobernar es educar" y en uno de los párrafos dice: "... las universidades y esta Universidad tiene sus técnicos para dar el apoyo a los distintos planes que un Estado necesita, sea nacional o provincial, no se requiere de las consultoras internacionales...". Esto me lleva a una profunda reflexión y creo que en ese planteo, en ese solo planteo, se está sintetizando en el medio de sus luchas, de sus peleas, a las que nos sumamos para que se corrija este desfase presupuestario y financiero, está la síntesis de lo que debe ser una universidad nacional y popular que con este proyecto de Declaración arrancamos sumando nuestra vocación de estar en pie y defender a nuestra querida Universidad Nacional del Comahue. Nada más.

- Aplausos desde la barra y de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra el señor diputado Julio César José Falleti.
Sr. FALLETI (MPN).- Gracias. Señor presidente, Honorable Cámara, el Bloque del Movimiento Popular Neuquino, por supuesto, va a acompañar este proyecto de Declaración, que tiene que ver nada más ni nada menos con lo que en el año '64 el gobierno de nuestro partido creó por Ley provincial, la Universidad del Neuquén. Ya en ese entonces, señor presidente, conjuntamente con la Provincia de Río Negro, se comenzaban a esbozar las primeras líneas que tenían que ver con la enseñanza superior. Y quiero refrescar este concepto fundacional de la Universidad del Neuquén porque recuerdo que en este mismo Recinto se dictaban las primeras horas de cátedra de Economía -creo que era- o Estadística cuando la cursaba en ese momento, allá por los años '69, '70 y, justamente, el esfuerzo que había iniciado el gobierno de la Provincia del Neuquén, conjuntamente con el gobierno de la Provincia de Río Negro, comenzaba a abrir un camino, un surco en la educación para capacitar, justamente, a profesionales

que tenían que ver con el desarrollo de la región y de la Patagonia. Hablábamos de la gran obra de El Chocón y decían los gobernantes en ese entonces lo importante que era tener profesionales neuquinos y rionegrinos, gracias a Dios esa semilla fue germinando y dio este árbol importante que a partir del año '71 es la Universidad Nacional del Comahue; muchos hemos pasado por ella, algunos nos quedamos en el camino, fuimos por otro rumbo pero lo cierto es que siempre dejó una semilla en nosotros. La Universidad siempre nos dio la posibilidad de abrir un libro, de discutir; y recién recordaba a un amigo, el contador Roque González que fue profesor mío -no sé si está en la Sala- pero hago mención a él porque terminamos hablando de la política en ese entonces, que era tan importante hablar con los profesores y con quienes estaban al frente de las aulas de la Universidad Nacional del Comahue. Pero también adhiero a las palabras aquí vertidas que tienen que ver con un tema de fondo, señor presidente. Que hoy llega el agua como una crecida a la Universidad, que tiene que ver con este ajuste inmerecido que tiene la sociedad neuquina, inmerecido. Hemos hecho esfuerzos supremos desde el trabajador número uno hasta los gobernantes, para sacar adelante este país durante muchos años y más esfuerzos aún hicieron los gobiernos de las provincias; hemos cedido sistemáticamente en el transcurso de los diez últimos años la famosa coparticipación federal para que el gobierno de la Nación no solamente atienda las cuestiones de la inversión en educación sino para que solucione sus cuentas fiscales, y no alcanzó; al contrario, no sabemos cómo vamos a terminar pagando todo esto pero que no lo paguen, señor presidente, los que menos tienen, el eslabón que bien decía el presidente del Bloque de la Alianza, que no se corte por el más débil, que es justamente el eslabón principal que tiene nuestra sociedad que es la universidad y que es la educación. Desde el gobierno de la Provincia estamos haciendo ingentes esfuerzos para que nuestra educación provincial no se deteriore y llegue justamente con nuestro alumnado a esta instancia superior que es la Universidad Nacional del Comahue, con la capacitación que se merecen los chicos, los niños, los jóvenes neuquinos y rionegrinos. De manera, señor presidente, que éste es el tema central que quiero exponer y que nuestro Bloque, por supuesto, está en absoluto acuerdo con una expresión genuina de la Honorable Legislatura del Neuquén, como la voz inocultable de los representantes de la sociedad neuquina, frente a este agravio que hacen permanentemente los gobiernos de turno con la educación nacional. Yo he vivido en el Congreso de la Nación permanentemente la defensa de los presupuestos de la Universidad Nacional del Comahue, siempre tratando de ver de qué manera le pegaban un tizeretazo, esta es la verdad, estos son los términos siempre. Por supuesto, coincido también con que el presupuesto como está planteado, el crecimiento del alumnado, cada vez se resiente más, cada vez es menos lo que tiene la universidad para abordar la educación. De manera que, señor presidente, nuestro Bloque adhiere a esta expresión y a la Declaración que seguramente vamos a acordar pero también adhiere y desagravia a todos aquellos que intentan sacarnos con voracidad los pocos recursos con los que hoy cuenta la Nación; tenemos que reactivar necesariamente la educación, tenemos que reactivar nuestra economía y tenemos que decirle con la voz en pecho a todos aquellos especuladores que hoy existen en esta Nación, en este bendito país, que se les terminó, que no vengan por más, que ya está, que los argentinos estamos de pie, que los neuquinos estamos de pie, que los patagónicos estamos de pie. Tenemos que alzar todos la voz porque, como siga así la crecida nos va a ahogar a todos. Tratemos de ponerle una contención a esta crecida de los especuladores de siempre, en este gran país que es la República Argentina. Muchas gracias.

- Aplausos desde la barra y de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra la señora diputada Rita Josefina Santarelli.
Sra. SANTARELLI (ALIANZA).- Gracias. Señor presidente, señoras y señores diputados, quiero manifestar en primer lugar que me honra participar de un debate de esta naturaleza, donde desde todas las fuerzas políticas que componen esta Honorable Cámara y con la presencia silenciosa y tan respetuosa de toda la comunidad de la Universidad Nacional del Comahue, a pesar del dolor, estemos unificando un criterio acerca de lo que significa la universidad. ...

- Se retira el señor diputado Manuel Vera García.

... La universidad ha sido históricamente la vehiculizadora de los distintos proyectos que ha tenido este país y que se han expresado claramente como alguna vez lo dijimos en este Recinto, en oportunidad de declarar de interés legislativo una actividad como fue la de los talleres en los barrios, llevados adelante por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Comahue que con excelencia articula el saber académico y el saber popular -como bien lo decía mi compañera de bancada- que debe reflejarse en lo que es la universidad. Decía que históricamente hubo, por lo menos, tres proyectos donde las generaciones jóvenes de este país se manifestaron en concordancia con un proyecto universitario, que fueron la generación del '37, que expresaba en ese momento a los sectores dominantes de este país, la generación que llevó adelante la reforma universitaria de 1918 y la generación de la década del '70; ambos -desde distintos lugares- expresaban un proyecto de país que creo que hoy la universidad desde su lugar está buscando el camino en un proyecto que estamos construyendo y que, tal vez, no lo estemos encontrando en este contexto que fue tan claramente expresado por los distintos diputados que me precedieron en el uso de la palabra. En el tema de la universidad y de la educación, creo que vale hacernos algunas preguntas y ellas son: si concebimos a la educación como un bien social o como una mercancía porque éste es el gran debate que encontramos en este momento e involucra y pone en discusión todo el sentir universitario; la segunda pregunta...

- Se retira la señora diputada María Teresa Edit Berbel.

... es si contempla nuestra historia, y a esto ha hecho referencia la diputada que me precedió en el uso de la palabra cuando hablaba de lo que significa y lo que significó el nacimiento y todo el proceso de construcción de la Universidad Nacional del Comahue con el esfuerzo que tanta gente le ha puesto y que es hoy lo que significa, a pesar de los avatares económicos que no tendría que estar sufriendo; y otra pregunta sería el papel asignado a los sujetos en el proceso educativo. Encontrarle respuesta a estos tres interrogantes es lo que va a fortalecer el camino que todos queremos para la universidad. Voy más allá, lo que significa nuestra propia Universidad, como decía, en la búsqueda de un proyecto nacional que la universidad es quien lo debe vehiculizar y no hay otra manera. Es cierto que van a venir por más en este proyecto, lamentando ser parte de la fuerza que está gobernando en este momento el país pero que nos pone en un compromiso y una responsabilidad mucho más grande de poder exigir y modificar

desde este pequeño lugar, tal vez, el rumbo que se ha tomado para hacer una defensa irrestricta de la educación pública, y en estos términos de la universidad pública y nacional. ...

- Se retira el señor diputado Gabriel Luis Romero.

... Yo quiero, si me permite, leer un párrafo del manifiesto liminar firmado por los líderes de la reforma universitaria del '18, que tal vez sea algo para tomar en cuenta este momento y recordar.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Está a consideración de los señores diputados.

- Asentimiento.

Sra. SANTARELLI (ALIANZA).- Dice así: "No podemos dejar librada nuestra suerte a la tiranía de una secta religiosa, ni al juego de intereses egoístas. A ellos se nos quiere sacrificar. El que se titula rector de la Universidad de San Carlos, Córdoba, ha dicho su primera palabra: 'Prefiero antes de renunciar que quede el tendal de cadáveres de los estudiantes'. Palabras llenas de piedad y de amor, de respeto reverencioso a la disciplina; palabras dignas del jefe de una Casa de Altos Estudios. No invoca ideales ni propósitos de acción cultural. Se siente custodiado por la fuerza y se alza soberbio y amenazador. Armoniosa lección que acaba de dar a la juventud el primer ciudadano de una democracia universitaria! Recojamos la lección, compañeros de toda América; acaso tenga el sentido de un presagio glorioso, la virtud de un llamamiento a la lucha suprema por la libertad; ella nos muestra el verdadero carácter de la autoridad universitaria, tiránica y obcecada, que ve en cada petición un agravio y en cada pensamiento una semilla de rebelión.". Tal vez ésta sea la oportunidad para tomar de cada uno de los tres momentos importantes de la lucha universitaria y del pueblo argentino, tomar y rescatar de cada uno de ellos esta semilla de lucha porque nos quedan algunos caminos; uno es seguir resistiendo, otro armar un proyecto y, por último, constituir una red de militantes, y creo que esta lucha nos tiene que encontrar a todos porque nos tenemos los unos a los otros. Gracias, señor presidente.

- Aplausos desde la barra y de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Gracias, diputada.

Tiene la palabra la señora diputada Adriana Elsa Rita Rivas.

Sra. RIVAS (MPN).- Muchas gracias, señor presidente. Hoy estamos convocados aquí desafortunadamente por un nuevo ajuste implementado por el gobierno nacional, que en este caso está impactando sobre la educación superior, sobre la región, concretamente contra la Universidad Nacional del Comahue. Pero esta lógica de hierro del espiral del ajuste me temo que se traduzca en que dentro de poco estemos aquí nuevamente reunidos para discutir con los representantes de la educación provincial, que sí es responsabilidad directa de nuestro gobierno, este ajuste me temo que dentro de poco lleve a que tengamos que tener otra sesión para discutir cómo podemos paliar los infortunios de la tercera edad. Me temo que dentro de poco, por ejemplo, tengamos que discutir cuál es el destino de la Salud Pública porque ésta es la lógica perversa del ajuste que atenta contra toda acción estatal. Y como nosotros no entendemos un Estado, un

país, una provincia que no se ocupe de la educación pública, que no se ocupe de la salud, que no se ocupe de la tercera edad, vemos con mucha preocupación que esta lógica perversa del ajuste, en definitiva, está tendiendo a hacer estallar a las provincias. Este ajuste hacia la universidad, yo me preguntaba si pasa únicamente por lo económico y me llevó a acordarme de mis épocas de universidad, en donde había un proyecto de país distinto, un proyecto de desarrollo de ciencia y tecnología distinto pero también un proyecto de vida distinto. Yo voy a cometer una disgresión: mi primer incursión en política fue salir a hacer pintadas en defensa del presupuesto universitario y comparaba aquellos momentos de la universidad con lo que estamos viviendo ahora y aquí encontré la respuesta a esta pregunta que yo me hacía, si este ajuste es únicamente económico. Porque la universidad no sólo nos da conocimientos, que el conocimiento además implica la libertad, la capacidad de elegir, la posibilidad de vivir en democracia, también implicaba para los jóvenes una forma de introducirnos en la vida social del país, de introducirnos en la cosa pública, de trabajar para un proyecto de país con equidad que, en su momento, fue una utopía pero nadie puede imaginar y pelear por un mundo mejor y buscar salidas, si en su momento no tuvo una utopía. Y acá encontré la respuesta -decía- porque luego de eso vino la noche de los bastones largos y esa noche implicó el éxodo de los técnicos en la Argentina, el desbaratar todo un plan de desarrollo intelectual en la Argentina, obviamente por la gente que tenía otro proyecto de país y otro proyecto de desarrollo del futuro. Otros países que sí han mantenido -a pesar de los desastres- su proyecto de país, como por ejemplo Japón después de la bomba nuclear, la primera ley que sacó fue la Ley de Defensa de la Educación Pública y de las bibliotecas populares. En este momento nosotros vemos que la fantasía que en su momento implicaba la frase que traducía “Mi hijo, el doctor”, implicaba que todo el mundo, si se esmeraba, tenía acceso a una educación y a un desarrollo superior. En este momento vemos que se aborta la única posibilidad cierta de lograr un desarrollo con equidad, que es a través de la ciencia y la tecnología manejada por las universidades nacionales. En este momento vemos que se está desarmando el CONICET, lo que implicó la renuncia del doctor Caputo, a pesar de que el proyecto que llevó a este gobierno a ejercerlo hablaba de elevar progresivamente los salarios docentes hasta alcanzar un umbral de dignidad, de garantizar la gratuidad de los estudios, de garantizar el cogobierno, del desarrollo de la universidad.

Señor presidente, nosotros, en este momento haciendo una similitud con lo que hemos vivido en otras épocas y lo que estamos viviendo en este momento, podemos decir sin duda, sin temor a equivocarnos, que hemos cambiado la dictadura de las botas por la dictadura de la deuda externa. Me produce una gran esperanza ver que todos acá coincidamos; si realmente todos coincidimos podemos apuntar a hacer las políticas públicas necesarias para defender, cuanto más no sea, nuestra Provincia y nuestra Universidad de este tipo de embates que vamos a sufrir.

Quería plantear además una reflexión porque también nosotros tenemos problemas en nuestra educación pública en todos los niveles.

En su discurso del 1º de Mayo, el señor gobernador hablaba de una deserción en la escuela primaria del treinta por ciento y en la escuela secundaria de un sesenta por ciento; nosotros, en la universidad tenemos una deserción aún mayor y yo creo que de esto tiene gran culpa este ataque a la universidad, este ataque a la educación pública, estos ajustes salvajes. En esto vamos a actuar y por eso estamos tratando hoy este proyecto de Declaración. Pero no quiero que quede como un mero acto declarativo; quiero además que nosotros hagamos desde nuestros humildes lugares, una profunda reflexión sobre qué podemos hacer, qué puede hacer la comunidad educativa, qué podemos hacer como políticos, para tratar de revertir esta situación a que nos han

llevado las políticas que se están hablando en este momento. Muchas gracias, señor presidente.

- Aplausos desde la barra y de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra el señor diputado Eduardo Correa.

Sr. CORREA (ALIANZA).- Gracias, señor presidente. En primer lugar, quiero saludar la presencia de la comunidad universitaria en este Recinto,...

- Se retiran los señores diputados Eduardo Luis Fuentes y Osvaldo Raúl Ferreyra.

- Reingresa el señor diputado Manuel Vera García.

... encabezada por el rector, sus decanos, el gabinete y compuesto por representantes de sus distintos claustros.

Me sumo al enorgullecimiento personal que han expresado otros diputados y saludo esta presencia porque es el resultado de la vitalidad de la Universidad Nacional del Comahue que hoy se encuentra luchando en las calles por el motivo por el cual estamos hoy presentes. ...

- Se retiran el señor secretario de la Honorable Cámara, contador Manuel María Ramón Gschwind, y la señora diputada Adriana Elsa Rita Rivas.

... Algunos vienen desde el puente, otros vienen desde el alto pero todos los claustros, autoridades y la comunidad mancomunada están defendiendo su universidad y la universidad pública. ...

- Reingresa el señor diputado Eduardo Luis Fuentes.

... Este ha sido el hecho esencial por el cual estamos hoy en esta sesión y quiero aprovechar también para saludar la realización de esta sesión especial, que lleva a uno de los Poderes del Estado, al Poder Legislativo de esta Provincia, a ponerse de pie con un sencillo, humilde -si se quiere en estos términos- pero trascendente gesto de mirar de frente a los problemas que están pasando en nuestra sociedad en momentos en que nuestras instituciones republicanas y muchas veces desde nuestros espacios políticos miramos al costado o no queremos ver lo que nos está pasando con nosotros y con nuestra gente. Por eso, quiero reafirmar y saludar desde el presidente de esta Honorable Cámara a cada uno de los colegas y compañeros diputados esta presencia y la realización de esta sesión que nos ponen del lado de la universidad pública, del lado de su comunidad y del lado de la lucha que ellos están llevando. Son momentos difíciles y de una grave crisis económica y financiera de nuestra Universidad y del conjunto de las universidades. Son muchos años de magros presupuestos para la educación y para las universidades, que no expresan más que cuando hablamos de presupuestos, hablamos de

asignación de recursos del Estado, hablamos de cómo se tienen que asignar los recursos del Estado y si decimos que han sido muchos los años de magros presupuestos, son magras las políticas del Estado para con la educación y con la universidad. Esto nos pone frente -como lo han expresado de distintas maneras muchos diputados hoy en esta sesión- a uno de los problemas centrales, para no ser tan absoluto, a uno de los problemas centrales que es de fondo, el problema en conjunto de la educación en nuestro país, que no solamente es un proceso de instrucción, de acumulación y de adquisición de conocimientos sino es tener también la capacidad de construir y de elaborar nuevos conocimientos. Decía Simón Rodríguez, un preceptor que tuvo Simón Bolívar: “o creamos o erramos”.

Me quería referir a esto por la necesaria capacidad que debemos tener como sociedad y como Nación de construir y de elaborar nuevos conocimientos. ...

- Reingresa la señora diputada Adriana Elsa Rita Rivas.

... Esto no es definitivamente, no nos engañemos, un problema salarial o un problema de un año en un presupuesto nacional a la educación o a la universidad; acá está en jaque el proyecto educativo de una Nación, está en jaque la universidad pública y gratuita, se pretende que cada vez sea menos pública y más de pequeños sectores pudientes y que sea menos gratuita y arancelada, con lo que se conjugan uno y otro objetivo. Quiero también decir que quiero ver de frente este problema que arrastramos los argentinos respecto de educación y en esto creo que no podemos, tal cual expresaba en su lineamiento el presidente de nuestro Bloque, no podemos ver el problema de la universidad y el problema que hoy vive la educación de nuestro país, sin ver el problema de nuestra Nación. Y vivimos hoy una Nación que desde hace mucho tiempo ha ido perdiendo el rumbo de su destino. No nos engañemos, no son precisamente los problemas del riesgo país o de la Bolsa, son los problemas que nos golpean todos los días, del riesgo de los analfabetos, del riesgo de la mortalidad infantil, de la cantidad de miles y miles de excluidos que cada vez vamos excluyendo no del sistema, de la Nación; son los que están hoy en juego y que la Nación, con su cuerpo social, sus cuerpos institucionales y sus instituciones políticas no hemos sabido dar respuesta y resolución a este grave problema de viabilidad, de destino y de existencia que tenemos todos, no sólo la Nación o la capital por un lado y las provincias por el otro, es el conjunto del cuerpo de la Nación. Y en esto tampoco nos vamos a engañar, debemos mirar de frente que los argentinos que hemos perdido una gran batalla cultural que nos ha distraído, que nos ha desviado del rumbo que en conjunto podríamos y debemos adoptar. ...

- Se retira el señor diputado Oscar Horacio González.

... Una batalla que entre otros aspectos tiene que ver con la construcción de otro Estado; un Estado que integre el interior con las provincias; un Estado que debería discutir y resolver, en el marco de ese Estado, lo que es la gran partera del futuro de nuestra Nación y de la humanidad, que es el conocimiento y el rol que el mismo juega en este parto de esta nueva Nación.

No existe proyecto universitario si no tenemos un proyecto de Nación,...

- *Se retira el señor diputado Carlos Alberto Macchi.*

- *Reingresa el señor diputado Gabriel Luis Romero.*

... éstas no son simples palabras o expresión de un discurso; mirémonos de frente, si como sociedad y como Nación no encontramos nuestro destino va a ser muy difícil encontrarle destino a los dos, tres, cuatro millones de dólares que hacen falta para la Universidad este año y los años siguientes. Por eso, es que valoro la sesión de hoy, porque entre otras cosas el proyecto que estamos discutiendo habla de resaltar la Universidad Nacional del Comahue como instrumento de desarrollo, de transformación de nuestra región, que hace a los elementos que componemos a nuestra Nación; también hablamos del aporte trascendente -y este es otro aspecto que queríamos destacar hoy-, a la formación de miles de jóvenes de nuestra Provincia porque la universidad -como también se dijo acá- no es una fábrica en donde sumando materias sale el producto elaborado de un profesional en sus distintas disciplinas, no sólo es la constructora de nuevos conocimientos y nuevos pensamientos sino la formadora de nuevos hombres, de nuevas mujeres con un pensamiento integral porque se ubican en el espacio y en el tiempo aún por todos los esfuerzos en producir el desanclaje, con toda nuestra historia y me refiero a esto del fin de la historia y del fin de las ideologías que, no obstante ello, debemos seguir impulsando todos, fundamentalmente nuestra Casa de Estudios, por producir hombres con conocimientos fundamentalmente formados, ubicados en tiempo y en espacio en nuestro país, en nuestra región, en nuestra Provincia, viviendo de frente a los tiempos que tenemos e integrado al medio.

Por último, permítame dos palabras respecto, concretamente, de nuestra Universidad y a nuestros estudiantes universitarios que, como bien dijera la diputada que me precedió anteriormente, la diputada Santarelli, rescatando aquellas generaciones de juventudes que como la del '18 produjo la conformación no sólo de una nueva universidad sino de una nueva cultura en nuestra Argentina. Y en esto vaya nuestro pensamiento y esta última reflexión porque el jaque a la universidad ha despertado muchas inquietudes, muchas expresiones y hemos escuchado muchas pavadas, muchas tonteras que se hablan de la universidad en general y de la del Comahue en particular: por qué se creó la Facultad de Medicina; por qué se tienen tantos alumnos en tal o cual facultad; por qué no se busca que se vayan a otro lado. Quiero rescatar, fundamentalmente, la existencia y la presencia de esta Universidad que tiene carácter regional, que está asentada en la geografía de nuestras dos provincias y que a estas pavadas que hoy se dicen sin tener el más mínimo conocimiento de que en la universidad no sólo se van a producir profesionales sino que se van a construir nuevos conocimientos, vaya nuestro llamado, nuestra convocatoria y nuestro compromiso; lejos de estar en la retaguardia para contestar estas pavadas, pongámonos todos a la vanguardia porque necesitamos producir hacia delante, dar el salto hacia adelante y no quedarnos y aferrarnos a los elementos de la historia; producir el salto hacia adelante quiere decir que nuestra Universidad tiene la Facultad de Medicina porque quiere aportar a la Salud Pública de las Provincias de Río Negro y Neuquén, porque quiere discutir cuál es el problema de la salud pública de nuestro pueblo porque mientras haya niños, mientras haya gente, mientras haya viejos que se enfermen hay un problema de salud y en esto tiene que estar nuestra Universidad adelante, discutiendo la salud pública de nuestras dos provincias, para poder producir los médicos, para poder desarrollar la medicina que se inserte en esa salud pública. Porque mientras en otro aspecto hayan

pequeños y medianos agricultores, que no saben qué hacer con su tierra y con el agua tan rica que tenemos como recurso en nuestra Provincia, está en jaque el modelo productivo; también necesitamos de la Facultad de Agronomía para que dentro de su currícula, de sus planes de estudio y de los elementos que analiza, produzcamos los ingenieros agrónomos que van a discutir y producir elaboraciones que tengan que ver con el modelo productivo agrícola de nuestra Provincia, que tan necesitados estamos porque así necesitamos producir abogados, ingenieros, contadores y todo lo que la universidad pública hoy produce. ...

- Reingresa el señor diputado Osvaldo Raúl Ferreyra.

... No discutamos en abstracto si cinco médicos más, tres contadores menos; discutamos en función de un proyecto de Nación y de región.

Por último, hago votos y me pongo a disposición para que el Estado neuquino en sus distintas variantes, tome a la Universidad Nacional del Comahue como primera consultora de todos los problemas que tiene hoy,...

- Aplausos desde la barra y de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue.

Sr. CORREA (ALIANZA).- ... de todos los problemas que tiene hoy como desafío el conjunto de los neuquinos y que bien lo van a encontrar -como hacía referencia recién la diputada Gillone, haciendo referencia a la...

- Reingresa el señor secretario de la Honorable Cámara, contador Manuel María Ramón Gschwind.

... resolución del Consejo Superior-, bien lo va a encontrar en esa fuente de conocimiento y de construcción de conocimiento que es la Universidad Nacional del Comahue. Gracias, señor presidente.

- Aplausos desde la barra y de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra el señor diputado Eduardo Luis Fuentes.
Sr. FUENTES (ALIANZA).- Gracias. Señor presidente, señoras y señores legisladores, autoridades de la Universidad Nacional del Comahue, docentes, no docentes y estudiantes, gente de la Casa, realmente es un orgullo para esta Honorable Legislatura, para este Cuerpo colegiado, estar en el día de hoy acompañados por todos ustedes que nutren nuestro Recinto, que le ponen energía y le ponen vida a un espacio donde no siempre los debates son tan coincidentes, en donde no siempre los debates son importantes y trascendentes como en el día de hoy. Hace no muchos días en la ciudad de Zapala después de compartir un análisis con el señor rector de la Universidad en conjunto con el gabinete de la Intendencia de la ciudad y el Concejo Deliberante respecto a este tema, reflexionaba en que seguramente será una vez más la Universidad la que ponga en el centro de la escena de la sociedad neuquina, de la sociedad argentina

los grandes temas de debate; la que colabora, la que aporta, la que le pone el lomo para forjar un nuevo pueblo, en definitiva, una nueva Nación. ...

- Se retira el señor diputado Luis Ernesto González.

... Históricamente, del marco universitario han salido los momentos más trascendentes de vigor, de energía,...

- Se retira el señor diputado Aldo Antonio Duzdevich.

... de fortaleza, los momentos de cambio más fuertes que ha tenido nuestro país. No nos equivocábamos, no me equivocaba cuando imaginaba esa situación; prontamente la Universidad comenzó a tomar la calle, comenzó a tomar el debate público, invitó a los legisladores de esta Honorable Cámara a compartir un debate días pasados, dio un ejemplo de participación ciudadana democrática en las calles de la ciudad de Neuquén, dio un ejemplo de apertura que no hace más que mostrar la calidad de sus cuerpos docentes, de sus cuerpos no docentes, de sus estudiantes, de su institución. En este momento histórico en el que vivimos, señor presidente, donde evidentemente están acorraladas, están jaqueadas las instituciones de la República, esta institución de la República, que es la universidad autónoma, libre, gratuita, de ingreso irrestricto, hace de plafón, de marco, de sostén para los grandes debates nacionales. No es casual que jaqueen a la universidad, es parte del botín que hoy en día está en juego en nuestro país. Así que no nos preocupemos porque en este Recinto prontamente tengamos que debatir por la salud pública, por la tercera edad, por la educación en general porque por eso vienen; el hospital público está en juego, al igual que la universidad pública; la educación en general está en juego. Es muy difícil imaginar inversiones para el mercado cuando el Estado es fuerte en algunos nichos como la educación y la salud todavía. Vienen por las obras sociales, por el PAMI, por la ANSeS, vienen por todo lo que queda de organización ciudadana, vienen por los cuerpos colegiados, por los parlamentos. Hay que estar atentos, debemos estar unidos y por eso felicito la concurrencia, debemos comenzar a entender por dónde pasa hoy la división, por dónde pasa la confrontación, quiénes están de un lado y quiénes están del otro. Es un momento para agudizar la búsqueda de las coincidencias, para agudizar las estrategias comunes que hacen a clarificar la situación porque es un momento confuso. Pero decía el presidente de nuestra bancada con mucho acierto al inaugurar esta sesión, que están apareciendo las caras, los nombres y los apellidos de los responsables del endeudamiento argentino; están apareciendo por primera vez las referencias que permiten entender cómo se ha construido este Estado mafioso, esta organización al servicio de los intereses del capital y no al servicio de los intereses del pueblo. Esto marca un momento histórico en la Argentina, el momento de comenzar a comprender el momento de la toma de conciencia. Recién decía el señor diputado Correa que está cansado de escuchar pavadas y referencias disonantes,...

- Se retira el señor diputado Eduardo Adrián Carbajo.

... en relación a temas tan trascendentes como la educación. Es posible que estos debates empiecen a ayudar a comprender cuáles son las pavadas, cuáles son las

verdades, cuáles son los aciertos y cuáles son las razones. Evidentemente, la búsqueda del consenso de esta nueva Nación, de esta nueva propuesta, de este nuevo modelo que debemos confrontar con el modelo imperante,...

- Se retira el señor diputado Orlando Raúl Rostan.

... requiere de un corte transversal que involucre a todas las instituciones de la República, que involucre a todos los actores sociales y políticos comprometidos con la causa popular porque es ahí donde está la verdad, es ahí donde se disipan las pavadas, donde se encuentra realmente la razón que justifica nuestra existencia, nuestra presencia en el Recinto y que engrandece por consiguiente estas bancas, estos cuerpos parlamentarios. En esa búsqueda, la vez pasada en un encuentro en la Universidad Nacional del Comahue a través de una invitación de los no docentes, se discutió con claridad que lo que no podemos permitir, que lo que no puede estar en juego es la esperanza, y el atentado contra la universidad justamente, entre otras cosas, busca destruir, combatir, robarnos la esperanza, porque ahí deposita la esperanza un gran sector de nuestro pueblo. La universidad, fuente de conocimiento, fuente de búsqueda, de libertad, si se mantiene autónoma puede conseguir en conjunto con las demás instituciones de la República, reconstruir la esperanza, reconstruir el conocimiento alternativo, el modelo que necesitamos para confrontar; por eso combaten la universidad porque ahí esta el nicho que nos permitiría a todos los argentinos encontrar el camino y la senda perdida.

Se dijo en este Recinto que el ajuste es inmerecido por la sociedad neuquina, quiero compartir ese concepto pero quiero trasladarlo a la sociedad argentina en su conjunto; esta sociedad no se merece el momento que vive, esta sociedad está siendo rehén de un modelo dominante del capital internacional representado en la Argentina a través de los acreedores de la deuda y estamos siendo rehenes a través de la subordinación de nuestra República, a través de la subordinación de los máximos exponentes de nuestra República. Hacia ahí vamos cuando organizamos nuevamente los debates, cuando nos ponemos contentos de ver que nuestro Recinto se engrandece por la presencia de los claustros universitarios, vamos hacia el combate de esa subordinación, vamos a levantarnos contra esa situación; comenzamos a marchar, a ponernos de pie desde la organización que se dio la democracia, desde los estamentos que la República tiene, comenzamos a ponernos de pie y a confrontar contra este modelo que nos agobia.

Señor presidente quienes me han precedido en el uso de la palabra, han jerarquizado la palabra como búsqueda de comunicación, de acuerdos, como expresión de ideas y es posible que hoy comience a jerarquizarse la política en este Recinto. Tantas veces ha pasado lejos la política del Recinto; hoy es un día en que la política está comenzando a volver a este lugar,...

- Reingresa el señor diputado Eduardo Adrián Carbajo.

... estamos comenzando a discutir los grandes temas que nos preocupan. Hago votos para que nos sigan acompañando; es habitual que se nos demande a los legisladores - porque es lógico que así sea- presencia en los lugares donde se desarrollan los distintos eventos de la sociedad neuquina. Y es importante que allí estemos y que esta Casa se abra y comparta con su pueblo todos sus espacios, todos sus debates porque desde el acompañamiento mutuo, desde la búsqueda de ese acompañamiento, seguiremos

encontrando las coincidencias necesarias para armar de una vez y para siempre el gran movimiento nacional que necesitamos para confrontar este modelo imperante,...

- Reingresa el señor diputado Orlando Raúl Rostan.

... haciendo votos para que la política permanezca en el Recinto, para que nuestras acciones sean conducentes y la Universidad Nacional del Comahue pueda mantener sus treinta mil estudiantes, generar el egresado número diez mil este año, continuar aportándole más de cuarenta y dos millones de pesos a la economía regional, generando más de cien proyectos de extensión universitaria, continuando la investigación de todos sus proyectos, llevando adelante las más de quinientas becas que hoy en día asisten a los estudiantes que no pueden solventar sus estudios y que por eso muchos de ellos desertan y hay que mirar la deserción escolar muchas veces desde esta realidad, desde la realidad socio-económica que vive el pueblo y no siempre desde la capacidad de acción de los educadores. Hago votos para que la Universidad pueda continuar promoviendo sus acciones y solicito que se apruebe nuestro proyecto de Declaración y que continuemos trabajando en el sentido de la unión, de los acuerdos, del acompañamiento de todos aquellos que creemos tener una identificación, una pertenencia con las causas populares. Muchas gracias, señor presidente.

- Reingresa el señor diputado Aldo Antonio Duzdevich.

- Aplausos desde la barra y de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra el señor diputado Carlos Antonio Asaad.
Sr. ASAAD (PJ).- Señor presidente, señores diputados, la verdad es que han sido hermosas las palabras con las cuales han distinguido este hecho significativo de la Universidad Nacional del Comahue, de instalar en este Recinto...

- Se retira el señor diputado Federico Guillermo Brollo.

... un tema que no tengo la menor duda que va a tener un significado no solamente regional sino como un ejemplo dentro del territorio de nuestro país, porque en una situación trascendental como es defender el sistema educativo y juntarse la comunidad educativa de nuestra Provincia junto a su sistema político-institucional y con el Poder de la democracia más importante para discutir los grandes temas que de hoy en adelante se van a instalar en nuestra sociedad. Señor presidente, no voy a abundar en algunos temas los cuales comparto totalmente, como la calidad de la educación, la necesidad de mantener la educación pública y gratuita; quisiera decir algunas palabras que hacen a la esencia de una de las instituciones que ha sido pionera en la integración regional. La Universidad Nacional del Comahue, quizá cuando se habla de ella, se habla con una distinción especial porque es la que se adelantó a los tiempos de marcar políticas de integración regional y eso, en estos tiempos,...

- Se retira la señora diputada María Teresita Acosta.

... tiene un significado especial porque creo que existe una necesidad de defender los grandes intereses regionales y de la Nación, sumando solidaridad de escalas no solamente política, sino para defender al país, a la región y a la Provincia en un contexto que se conoce en estos tiempos como globalización y que sabemos que no está alimentado por la doctrina solamente neoliberal sino por el poder del dinero que motoriza las multinacionales y hoy también se han agregado los mega especuladores que en el campo financiero siguen apretando las posibilidades concretas de una Nación de satisfacer las necesidades básicas que le corresponde brindar el Estado a la sociedad, como es la seguridad, la educación y la salud. De los cuarenta y ocho mil millones de pesos...

- Se retira el señor diputado Raúl Esteban Radonich.

... que el Estado posee como Producto Bruto Interno, el veintidós por ciento va a atender los interés de la deuda externa que está...

- Se retira el señor diputado Eduardo Correa.

... en ciento cincuenta mil millones de dólares. Y esto lo decíamos en oportunidad de una reunión del Parlamento Patagónico, que la situación de la Argentina de hoy es producto de esta situación. No es un secreto que hoy gracias a la inmediatez de las comunicaciones, la opinión pública de nuestro mundo no soportaría, como antaño, la invasión a sangre y fuego de países imperiales, con el objeto de imponer condiciones comerciales o sustraerle materias primas y alimentos. Si bien la metodología hoy ha cambiado, las intenciones, señor presidente, persisten para continuar el drenaje de riquezas del sur de nuestro continente hacia los países del norte super industrializados en tecnología y con toda la capacidad que puede motorizar -como lo mencionaba recién- con el poder del dinero. A título de ejemplo, permítame decir, señor presidente, que hay un grupo de personas, con nombre y apellido,...

- Reingresa el señor diputado Federico Guillermo Brollo.

... que no superan las doscientas cincuenta multinacionales, representativas de doscientos cincuenta o trescientos capitales, que poseen la misma capacidad de ingreso que representa a tres mil quinientos millones de personas. Quiere decir que tenemos casi seis millones quinientos mil ciudadanos que viven fuera del sistema por esta circunstancia.

Yo decía, señor presidente, que esta sesión es doblemente significativa porque por primera vez estamos instalando la realidad que vamos a vivir los argentinos en distintos lugares de nuestro territorio. Hoy, justamente, la Universidad Nacional del Comahue, que ha sido pionera en marcar e instalar sistemas educativos que le sirvan a la región, instala un tema que viabiliza una sesión especial que creo que es la única que se está realizando, por lo menos, yo estuve averiguando en el territorio patagónico y es la única sesión. La Provincia del Neuquén es un ejemplo porque se ha puesto de frente a una realidad que nos compete a todos. Hoy el tema de la universidad no es el tema de la

Universidad Nacional del Comahue, es el tema del sistema educativo argentino que no va a dejar ingresar al mundo del conocimiento a las sociedades argentina y regional de estos tiempos, porque la única herramienta que le quedan a estos pueblos, una vez que ya nos tomaron el Estado nacional, es el mundo del conocimiento; es el marco, señor presidente, que nos va a permitir revertir una situación estructural, producto de políticas que se fueron sumando a partir del golpe genocida del año 1976, aquí se fue acelerando lo que hoy estamos viviendo. Es cierto, hay responsabilidad directa de muchos argentinos, hay responsabilidad directa de muchos argentinos, no le echemos la culpa solamente a estas fuerzas de la globalización, hubo quienes le prepararon el camino. Tenemos que tratar de defender las instituciones que nos abren la posibilidad de entrar al mundo del conocimiento porque es la única herramienta que nos queda para defender las riquezas primarias de nuestro territorio. ...

- Reingresa el señor diputado Luis Ernesto González.

... Señor presidente, quiero que tenga un significado especial lo que se debate en esta sesión porque no tengo la menor duda que va a marcar un camino y en esto tengo que rescatar a los integrantes de la Comisión de Labor Parlamentaria que todos sumaron y, fundamentalmente a usted, señor presidente, que comentó que esta sesión es importante porque estos temas tenemos que comenzarlos a discutir en el lugar que corresponde. Creo que esto abre una gran puerta para comenzar a discutir en paz, dialogando y haciendo sentir el poder de la palabra, los grandes temas que se van a instalar en el marco de una Argentina distinta. La Universidad está haciendo lo que yo rescato como un ejemplo, que es comenzar a discutir con la comunidad política los problemas de la educación.

Para terminar, creo que esto va a tener un significado muy especial, aquí se ha comenzado a discutir el futuro de nuestros pueblos, no la situación de la Universidad que tiene cuatro millones de pesos menos sino que los ajustes van a seguir, estas políticas llevan ajuste más ajuste porque la política que viene de afuera es, justamente, asfixiarnos para que no podamos crecer, la política es de gran especulación financiera y la única forma de poder defendernos es mantener las instituciones educativas que nos permitan abrirnos al mundo del conocimiento; de lo contrario, vamos a terminar globalizados.

Para terminar, le comentaba recién al rector de la Universidad Nacional del Comahue, un ex miembro del Parlamento Patagónico, que este tema lo vamos a instalar el día viernes en la sesión ordinaria del Parlamento Patagónico y vamos a hacer que la Comisión de Labor Parlamentaria le dé un tratamiento especial al problema del sistema educativo de la región. Muchas gracias, señor presidente.

- Aplausos desde la barra y de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra el señor diputado Julio César Vázquez.

Sr. VAZQUEZ (MPN).- Gracias, señor presidente. Después de escuchar las palabras de los diputados que me precedieron en el uso de la misma, es muy poco lo que se puede agregar. Pero quiero, si la Honorable Cámara me autoriza, dar lectura a un documento...

- Se retiran los señores diputados Julio César José Falleti y Carlos Alberto Moraña.

... que sintetiza todas las expresiones vertidas y que se denomina: “Por qué defender la universidad pública”.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Está a consideración de los señores diputados la solicitud efectuada por el señor diputado Julio César Vázquez.

- Asentimiento.

Sr. VAZQUEZ (MPN).- Este documento es una introducción a un informe de gestión, elaborado...

- Reingresa la señora diputada María Teresita Acosta.

... por la Universidad Nacional del Comahue y dice así: “En nuestro país la investigación científica sólo se convirtió en una opción profesional para el graduado universitario a partir de la creación de instituciones públicas de financiamiento de la ciencia, en especial el CONICET y la aparición de la figura del docente investigador en el centro de la vida universitaria. ...

- Reingresa el señor diputado Eduardo Correa.

... El único modo aceptable, en casi la totalidad del denominado ‘primer mundo’ de asignar recursos para la ciencia en una sociedad abierta y democrática, es mediante el erario público; a su vez, se trata de recursos adjudicados por el juicio de los pares y con la participación de evaluadores idóneos. El criterio de selección no puede ser otro que la calidad científica y el sistema debe fomentar la capacidad imaginativa de los jóvenes. ...

- Reingresa el señor diputado Carlos Alberto Macchi.

... Los recursos de idoneidad y una actitud pluralista y abierta deben orientar igualmente a los administradores oficiales de la ciencia.

En la Argentina trabajan cientos de investigadores que participan en actividades promovidas por la comunidad científica internacional. A pesar de los persistentes vaivenes de la política científico-tecnológica oficial, continúa aún la vocación por la ciencia en muchos jóvenes universitarios. ...

- Se retira la señora diputada Adriana Elsa Rita Rivas.

... De nuestra responsabilidad y la de los funcionarios políticos para con ellos, depende el futuro de nuestra ciencia y, sin duda, buena parte del porvenir del país.

Ahora bien, la autonomía universitaria es uno de los requisitos para garantizar no sólo la libertad académica, es decir la posibilidad de analizar la realidad sin restricciones impuestas desde afuera, sino también la creación e imaginación científica. Es ocioso señalar que ni la libertad académica implica impunidad, ni la autonomía significa una universidad ajena a los problemas de la sociedad que la sustenta. Pero sabido es que la

universidad en la Argentina no ha sido ajena al avasallamiento de su autonomía, la historia muestra que en esos momentos se vivieron sus períodos más estériles y oscuros y, por lo tanto, también se vieron retrasadas la cultura, la educación y la ciencia. La autonomía frente al poder político es la que asegura la generación y el mantenimiento de los espacios para el disenso, tan necesarios para alentar la libertad creadora.

Enfrentar el desafío de construir una universidad capaz de generar y transmitir conocimientos innovadores, que respondan a las demandas sociales, supone necesariamente contar con la libertad que sólo es posible en el marco de una autonomía responsable.

Hoy, bien desde algunos medios de difusión, bien desde las esferas gubernamentales, se pretende instalar una ofensiva contra la autonomía universitaria.

Los gobernantes de ayer y de hoy actúan como si su única preocupación fuera lograr que las universidades tengan la menor incidencia posible en el presupuesto y el déficit de las cuentas públicas. De este modo pretenden resolver la crisis mediante acciones tales como el establecimiento de aranceles para los estudios, la obtención de recursos 'genuinos' a través de la colaboración con la industria y la restricción del ingreso.

Para cumplir cabalmente con sus funciones, la universidad debe ser un ámbito adecuado para la creación de conocimientos. Sin embargo, los grandes ausentes del debate son precisamente la educación y la creación de conocimientos. Aspectos éstos que en ningún lugar del mundo...

- Reingresa el señor diputado Carlos Alberto Moraña.

... pueden ser financiados mediante aranceles pagados por sus estudiantes. Tiene sentido, entonces, plantear el arancelamiento como solución en sociedades como la Argentina, que tal como muchas de las europeas, pero a diferencia de la estadounidense, vienen de una larga tradición de educación pública?

La investigación, así como la extensión y la acción cultural de las universidades no son fines en sí mismos, sino la llave para garantizar la calidad de la enseñanza, y la posibilidad de que a través de ella podamos seguir formando parte del proceso de hominización.

Todas estas actividades, más particularmente las de investigación, mal podrían ser desarrolladas por el sector empresario, en tanto la escasa participación del mismo en este ítem está orientada, generalmente, por las necesidades del mercado y sus resultados, sobre todo si son valiosos, suelen ampararse por las normas que garantizan su carácter privado.

Un dato significativo, destinado a desmitificar la información ideologizada, cuyo propósito es la manipulación de la opinión pública, es el siguiente: en los Estados Unidos, en la década que se inicia en 1990, los fondos para la investigación académica vinieron, en un sesenta por ciento del gobierno federal, en un veintiséis por ciento de gobiernos estatales o locales, en un siete por ciento de entidades privadas sin fines de lucro y en igual proporción de la industria. Valores comparables se observan en los países de la Unión Europea. Cabe preguntarse, entonces, si se justifica el riesgo que significa la pérdida de libertad académica y la transformación de la universidad en una simple proveedora de servicios para la industria y en competencia desleal con los profesionales que forma, por sólo un magro aporte del sector privado. No será mucho?

Sólo una universidad pública de calidad, sin la presión de los requerimientos económicos del momento e insertada en una sociedad que decida realizar el esfuerzo de mantenerla, pero sin la intervención manipuladora y falaz de sus detractores, puede

contribuir efectivamente al cumplimiento de las demandas de un país que necesita más educación, más ciencia y más cultura.

Es contradictorio pretender cambiar el país y al mismo tiempo asfixiar económicamente su actividad científica, cultural y educativa, cristalizando los presupuestos destinados a estas áreas o mediante la argucia de la subejecución presupuestaria. También es una absurda simplificación de la realidad adjudicar el fracaso de la Argentina a causas exclusivamente económicas, dado que contribuye al colapso de los valores de una democracia sustantiva. Todo ello presupone una subordinación de los valores democráticos a los groseros lineamientos de las políticas neoliberales y neoconservadoras. Además, toda solución que vaya más allá de la mera transferencia circunstancial de cargas de un sector a otro de la sociedad requiere cambios profundos, y para que estos se produzcan, la intervención de la educación, la cultura y la ciencia son indispensables e insoslayables.

Mucho se habla de la necesidad de modernización, pero esta meta no se puede alcanzar sin los aportes de la ciencia y la tecnología y sin mejorar la calidad de la educación. La pasividad frente al deterioro de estas actividades y lo que es aún peor, la ofensiva contra las mismas, no hace sino debilitar las posibilidades de recuperación de nuestro país.

Una vez más las erogaciones destinadas a educación, ciencia y cultura son una inversión y no un gasto. Su reducción en aras del equilibrio fiscal implica, en consecuencia, una actitud sencillamente suicida.

Puede decirse, entonces, que medidas como las anunciadas hace unos días por el ex ministro de Economía, Ricardo López Murphy, y las adoptadas oportunamente por el actual ministro, Domingo Cavallo, que nos hacen dudar de su retórica actual,...

- Reingresa la señora diputada Adriana Elsa Rita Rivas.

... tanto para el ámbito de la universidad pública como para el sistema público de Educación, han tendido y tienden a desalentar e interrumpir los programas de inversión en conocimiento y cultura que constituyen las herramientas más idóneas...

- Reingresa el señor diputado Julio César José Falleti.

... para el crecimiento y el pleno desarrollo de las potencialidades humanas del pueblo argentino.

La combinación de la asfixia económica y de una dirigencia que nuestros científicos y el pueblo en general no merecen, está teniendo consecuencias recurrentes; una vez más los científicos y tecnólogos argentinos, en particular los mejores y los más jóvenes, optan por dedicarse a otras actividades o continuar sus carreras en el exterior.

En virtud de los magros presupuestos y la falta de claridad sobre el futuro, asistimos, ante la indiferencia oficial, a un nuevo ciclo de emigraciones. Una demostración de este mecanismo de selección negativa, en el que sobreviven los menos aptos, se encuentra en el hecho de que los emigrantes optan por no retornar al país.

El debate sobre la universidad no pasa, pues, ni por el arancelamiento, ni por la obtención de recursos genuinos o por la restricción de la matrícula. La decisión acerca de estos y muchos otros aspectos formales requiere una opción previa que puede resumirse en la siguiente pregunta: necesita la Argentina sólo escuelas profesionales o verdaderas universidades que sean centros de creación de conocimiento? Si se optara

por la segunda alternativa, la discusión adquiriría el marco adecuado y dejaría de ser el diálogo de sordos que es actualmente.

Los vínculos entre la ciencia y sus aplicaciones son complejos. No siguen una progresión lineal, desde la investigación básica a la aplicada y de ésta al desarrollo. Como lo señala un documento del gobierno norteamericano, la actividad científico-tecnológica se parece más a un ecosistema, en el que cada uno de los componentes interactúa con todos los demás, que a una cadena lineal de producción.

El propósito de la ciencia y la educación universitaria es mantener viva y alimentar la creatividad intelectual de la sociedad, servir de basamento a una universidad moderna, ampliar los horizontes intelectuales de la gente y ayudar a proporcionar personal capacitado para las múltiples ocupaciones de una economía desarrollada.

Para decidir sobre los recursos destinados a la ciencia y a la tecnología, que en todos los países del mundo provienen fundamentalmente de fondos públicos, se ha de tener en cuenta que la concreción de los planes requiere plazos prolongados, mayores que los que caracterizan a las transiciones políticas.”

Este documento está firmado por el rector de la Universidad Nacional del Comahue, doctor Jorge Rabassa. Hago más estas palabras porque realmente resumen el sentimiento de todos los argentinos con respecto a la universidad y creo que en función de la autonomía y la autarquía que la Constitución le otorga a las universidades, es que el gobierno nacional debería entender que la universidad nacional no pertenece ni a la administración central ni sus agentes al sector público nacional, constituyendo un ente jurídico descentralizado. De esta manera, a la universidad no le hubieran llegado los recortes aplicados por Decreto del gobierno de la Nación. Nada más, señor presidente.

- Aplausos desde la barra y de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Gracias, señor diputado.

Antes de darle la palabra al señor diputado Osvaldo Raúl Ferreyra, quiero hacer mención de que acaba de comunicarse telefónicamente el señor diputado Oscar Alejandro Gutiérrez que está internado pues ha sido sometido a una intervención quirúrgica, quien como presidente de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología quiere adherir a todos los términos, expresiones y manifestaciones que se han vertido en este Recinto.

- Aplausos desde la barra y de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra el señor diputado Osvaldo Raúl Ferreyra.

Sr. FERREYRA (MPN).- Gracias. Señor presidente, señores legisladores, señores representantes de la Universidad Nacional del Comahue, ex compañeros de esta Casa de Estudios, es poco lo que se puede decir o agregar a lo que ya dijeron quienes me han precedido en el uso de la palabra; de cualquier manera, no quería estar ausente de decir algo respecto de la Universidad Nacional del Comahue, tan cara a los sentimientos de toda la región, de todo el Comahue y que ha dado fuentes de conocimientos para tantos ciudadanos de la región y de toda la Patagonia.

Había preparado una serie de conceptos que -para no reiterar, ya que han sido vertidos precedentemente- voy a tratar de sintetizarlos. Debo decir que respecto de la

Universidad Nacional del Comahue, cuando los seres humanos podemos analizar, polemizar y concluir, el hombre empieza a tornarse libre. ...

- Se retira el señor diputado Gabriel Luis Romero.

... El conocimiento es y hace a la vida misma de la libertad; el conocimiento es el pasaporte a vidas decididas a forjarse en libertad; la libertad implica las verdades que cada uno postula, tras un proceso racional de la comprensión del mundo y la consecuente asunción de posturas. Cuando las posturas se asumen en el espacio público y las ideas provenientes de distintos conceptos, de verdades se confrontan estamos nada más y nada menos que dándole vida a la democracia, a la actividad política y construyendo la sociedad. Por eso, sin conocimientos no hay ninguna posibilidad de crecimiento, de cambio, de libertad ni de democracia; por esto también el mundo se fue tornando más digno, más de iguales cuando el conocimiento humano, transformado en tecnología materializó la imprenta y con ella se socializaron los saberes y el conocimiento. La democracia institucionaliza el acceso al conocimiento a través de los sistemas educativos que formalizan paulatinamente desde temprana edad, procesos progresivos en pos de descubrir esta poderosísima arma que constituye y que construye libertad y que, creativamente, modifica a las sociedades; es decir, el conocimiento. La educación es una necesidad básica y un derecho humano primordial y es así, no se puede pensar en el futuro sin la educación, sin la posibilidad de universalizar el conocimiento, la verdad y la libertad, a través del sistema público de educación.

Esta reflexión se torna mucho más palmaria en las determinantes actuales de un mundo globalizado, donde la producción de ciencia y tecnología, así como también la calificación del conocimiento a niveles progresivos de creciente complejización, es uno de los ejes nodales de la propia inserción en la dinámica económica y productiva de una Nación y del mundo entero. Fue a través del sistema público educativo argentino que se cristalizó la realización social de la inmensa mayoría de nuestros conciudadanos. La educación es el lugar por excelencia donde la sociedad en su conjunto proyecta su legítima aspiración de ascenso social. Y en este espíritu, en esta certeza un recién nacido partido político provincial en el norte de una Patagonia descuidada, mal mirada y subordinada a comienzos de los años '40, planteó un accionar político inequívoco: la creación de la Universidad del Neuquén. Los hacedores de ese partido, el Movimiento Popular Neuquino, conformado por vecinos proscriptos y que no ostentaban formación académica alguna, no dudaron en dar vida al primer proyecto de la Universidad Provincial con un muy marcado sesgo regional, antecedente inmediato de lo que es hoy la actual Universidad Nacional del Comahue.

Claramente, en una Provincia casi inexistente, este partido político planteó la necesidad de contar con un conocimiento superior sistematizado para ingresar en la lógica de un desarrollo motorizado por recursos profesionales de formación solvente. La Universidad Provincial concebida retenía a partir de la Facultad de Humanidades las distintas carreras de profesorado básicamente orientadas a la educación, una Facultad de Ingeniería Agrónoma, una de Antropología y Ciencia de la Personalidad y finalmente, con asiento en Challacó, la carrera de Ingeniería Industrial con cuatro orientaciones. Esta visión, su consecuente iniciativa parlamentaria parece una réplica local del accionar que casi un siglo antes Sarmiento tuvo al idear importar maestros para formar recursos locales en esta Argentina. En esta sintonía, la primera creación que el Movimiento Popular Neuquino concreta fue el Instituto Provincial del Profesorado, como ámbito formador del recurso docente ya advertido como fundamental en la

creación de una sociedad local. Entonces, creo importante recordar los orígenes de la actual Universidad Nacional del Comahue para no equivocarnos en apreciaciones y advertir enemigos donde no los hay. No desdibujemos el rol histórico que les cupo a todos quienes formaban la sociedad local y que han tenido y tienen para la educación superior y particularmente para con la Universidad Nacional del Comahue. Hoy creemos oportuno alzar nuestra voz frente a quienes pretenden cerrar la Universidad Nacional del Comahue y condenarla a su fracaso porque de esta manera están condenando al fracaso a todo un país que se reflejará más patentemente en la dependencia que no sólo va a ser económica sino también cultural. Es importante, entonces, rescatar la lucha de todos los claustros de la Universidad Nacional del Comahue, con quienes nos solidarizamos en esta búsqueda del objetivo común, de que la universidad permanezca siempre en defensa de la cultura, del conocimiento y que sirva para ser luz y motor de la conciencia ciudadana y de la libertad de expresión en esta región. Gracias, señor presidente.

- Aplausos desde la barra y de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue.

- Reingresa el señor diputado Gabriel Luis Romero.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Gracias, señor diputado.

Tiene la palabra el señor diputado Héctor Ricardo Villar.

Sr. VILLAR (ALIANZA).- Gracias. Señor presidente, señores legisladores, representantes de la comunidad universitaria, hace algo más de dos horas que en esta Legislatura, no puedo decir que está debatiendo sino que está fundamentando...

- Se retiran los señores diputados Carlos Alberto Moraña y Aldo Antonio Duzdevich.

... con mucha riqueza y con mucha diversidad el proyecto de Declaración que hemos presentado...

- Reingresa el señor diputado Carlos Alberto Moraña.

... para reafirmar la voluntad, no solamente de este Cuerpo sino de la comunidad neuquina y regional de mantener en pie y fortalecer a nuestra Universidad. Creo que hay argumentos ya suficientes como para votar el proyecto que se ha presentado; pero permítanme, señor presidente, señores legisladores, también incorporar algunos aportes, algo desde lo estrictamente personal y otro poco de hechos concretos que se han producido en este triángulo patagónico a partir de su conversión en provincia. Cómo no estar todos preocupados por defender a esta Casa de Altos Estudios, sobre todo a aquellos que, como en mi caso, cuando cursaba los estudios secundarios y veíamos que el techo de nuestra formación no avanzaba más allá del quinto año porque tener una pretensión mayor implicaba alejarse de nuestro pueblo y ello traía aparejados esfuerzos económicos que, lamentablemente, nuestras familias no podían afrontar y se abrió esta posibilidad en el año 1964 de tener la Universidad Provincial. Recuerdo que en el Colegio San Martín,...

- Se retira el señor diputado Constantino Mesplater.

... en donde cursaba los estudios, el tema repercutió fuertemente porque no éramos pocos los que nos teníamos que quedar acá con el diplomita de perito mercantil o de bachiller y con la ilusión de llegar a ser profesional o, por lo menos, incursionar en algún estudio superior. Así que ésa es la vivencia que me moviliza en lo personal pero seguramente también hace comprometer a muchos en defensa de esta Casa que después se logró con numerosas luchas y seguramente, como bien se dijo, de mucha gente que sólo veía a la Universidad como algo sublime y un espacio muchas veces casi inaccesible. Desde nuestro Bloque tenemos que hacer un reconocimiento a los gobernantes que en 1964 y con una Provincia que estaba aislada prácticamente del territorio nacional, con mucha pobreza, aunque no con la miseria de hoy, también desconectada entre lo que era la capital y el resto, con una economía que languidecía, con los recursos básicos...

- Se retira el señor diputado Manuel Vera García.

... que después se convirtieron en la columna vertebral de nuestra economía, como eran el petróleo y el gas, que todavía no tenía la importancia que hoy tienen pero sí con una comunidad que dentro de su mansedumbre tenía la convicción y la sana prepotencia de crecer, de no quedarse como meros habitantes de un desierto azotado por el viento, por la soledad y también por el injusto tratamiento que siempre se le daba desde Buenos Aires, desde el puerto. Hay que reconocer, señor presidente, señores legisladores, la visión de los gobernantes de entonces, que aquí no se ha nombrado no sé por qué razón, pero yo no voy a tener ningún inconveniente en decir que aquel gobierno era encabezado por el señor Felipe Sapag y que estoy absolutamente convencido que él fue uno de los impulsores de este proyecto de Universidad Provincial. Pero esto, señor presidente, tiene sus antecedentes. Creo que hay que poner las cosas en el lugar que corresponde; por un lado está la visión del gobernante que impulsó el proyecto pero esto tiene sus antecedentes en la Convención Constituyente del '57, donde se redactó nuestra Constitución provincial y donde los convencionales, imbuidos de esa idiosincrasia provinciana, como decía antes, esa mansedumbre pero también la convicción de que había que salir adelante, ya ellos discutieron la necesidad de incorporar a la Constitución la posibilidad de propiciar la enseñanza superior y así está el artículo 277 que me voy a permitir leer, que dice: "Los organismos que se creen para impartir la enseñanza media o superior, técnica o no, tendrán como suprema finalidad servir al pueblo de la Provincia como parte integrante del todo nacional. La enseñanza tecnológica de grado secundario o superior fomentará, con sentido nacional, el trabajo y la movilización racional de la riqueza provincial. Comprenderá las ramas de investigación científica y de enseñanza profesional. El fundamento de la enseñanza que se imparta será la universalidad de la ciencia, pero sin dejar de contemplar las características regionales que consolide el federalismo político, económico, social y cultural, cimentando los postulados de nuestras instituciones fundamentales.". Ahí, señor presidente, señores legisladores, creo que está perfectamente sintetizado cuál era el espíritu de los constituyentes que muy bien después rescataron y plasmaron en hechos los gobernantes que tuvo esta Provincia, fundamentalmente, en su etapa de consolidación como tal. Pero no puedo dejar de recordar -como lo hizo el presidente de mi Bloque y algún otro

legislador- todo lo que ocurrió a partir de finales de la década de los años '60, cuando hubo que hacer grandes movilizaciones y movidas políticas para lograr la nacionalización de aquella pequeña estructura provincial y ahí se jugó mucha gente, gente de la que ha quedado registrado su heroísmo, su grandeza y su visión en las crónicas de los diarios de entonces y que hoy, seguramente, en la memoria de algunos viejos empleados, tanto de la parte administrativa como viejos docentes de la Universidad, todos lo deben recordar e incluso algunos de ellos deben haber andado tal vez como estudiante o ya en su función de trabajadores o de docentes, haciendo fuerza para que finalmente se lograra la nacionalización de la Universidad; a ellos también va este reconocimiento. Y fíjese, señor presidente, señores legisladores, que todo esto que está ocurriendo con la Universidad Nacional del Comahue, que hoy estamos defendiendo con tanta vehemencia y que espero que no solamente quede en el discurso y en el proyecto de Declaración que después vamos a aprobar sino que seamos consecuentes y concretemos otros hechos porque de lo contrario todo va a quedar en una linda jornada legislativa de una mañana de agosto y la historia nos va a seguir pasando por el costado.

Decía, señor presidente, que esta situación de las universidades nacionales que hoy estamos viviendo, se produce a casi ciento ochenta años,...

- Reingresa el señor diputado Manuel Vera García.

... a ciento ochenta años de la creación de la Universidad Nacional de Buenos Aires, que fue la primer Casa de Altos Estudios que tuvo la incipiente Nación; y qué podemos decir que no sean solamente conceptos de reconocimiento a ese faro de cultura, ámbito de discusión, de formación democrática, de investigación y de conocimiento que ha sido la Universidad de Buenos Aires, no solamente para el Río de la Plata sino para el resto de América. Pero esta coincidencia, señor presidente, no la hago como un mero hecho anecdótico o para demostrar que he leído algunas crónicas de los diarios en donde se hablaba de este acontecimiento sino para que me sirva como paso previo para plantear que seríamos muy miopes si nosotros nos quedáramos solamente en la discusión de la situación universitaria y no advirtiéramos que el modelo de universidad que acá estamos buscando es absolutamente...

- Se retira el señor diputado Carlos Antonio Asaad.

... contradictorio con el modelo de país que nos quieren imponer y que ya, lamentablemente, nos están imponiendo. Es decir, señor presidente, y para que tengamos en claro cuál es el objetivo y el desafío que estamos asumiendo, es justamente...

- Reingresa el señor diputado Aldo Antonio Duzdevich.

... empezar a defender a la Universidad pero entender concretamente que el desafío es muy superior, defender a esta Universidad, fortalecerla y ponerla al servicio de todos los sectores, como bien se planteó antes con una definición muy clara y muy propia de décadas pasadas como es la universidad nacional y popular, todo eso implica cambiar de cuajo este modelo de país que se aspira a consolidar; de lo contrario, estaríamos

simplemente entreteniéndonos en un juego casi sin sentido. Señor presidente, quiero también rescatar, en el mismo sentido de lo comentado, un concepto que leí en un trabajo que elaboró y difundió el rector de la Universidad que creo que ha sido el mismo trabajo que leyó el diputado Julio César Vázquez, que me antecedió en el uso de la palabra. El doctor Rabassa se planteaba, a modo de interrogante: deben ser las universidades nacionales escuelas de formación de profesionales o verdaderos centros de integración y creación de conocimiento? Agregó, señor presidente, para enmarcar cuál es el concepto de esta lucha, también a modo de interrogante: el país debe trabajar sólo para pagar su deuda externa o trabajar para generar riquezas suficientes para cumplir con sus acreedores pero, fundamentalmente, para darle posibilidad de bienestar a su pueblo? Yo creo que si sabemos responder estas dos preguntas, ahí está el camino que tenemos que seguir hacia adelante. Voy a plantear, señor presidente, que por supuesto, además de aprobar el proyecto que está en discusión, esta Honorable Legislatura por los mecanismos que correspondan, asuma el compromiso de conformar una representación de legisladores que muy bien podrían ser acompañados por el presidente de la Honorable Cámara, para que hagan un viaje adonde siempre atiende Dios y hacer las gestiones necesarias para, por lo menos, empezar a destrabar los fondos que hacen falta para no quedar asfixiados pero que, a la vez, esta misma representación plantee en ese mismo lugar cuál es la postura concreta y clara de esta Honorable Legislatura en representación de la comunidad neuquina.

Para cerrar, señor presidente, voy a utilizar una frase -que yo no sé si la escribió o la dijo Domingo Faustino Sarmiento pero es de su autoría- que me gustaría mucho que nuestros gobernantes, aquellos que con sus decisiones, sus discursos y muchas veces hasta sus omisiones deciden el futuro de los argentinos; Sarmiento casi imploró lo siguiente, dirigiéndose justamente a los gobernantes de entonces: “Dadle educación al pueblo si no por piedad aunque más no sea por miedo”. Gracias, señor presidente.

*- Aplausos desde la barra y de los funcionarios
de la Universidad Nacional del Comahue.*

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra el señor diputado Federico Guillermo Brollo.

Sr. BROLLO (MPN).- Gracias, señor presidente, señores diputados, señor rector, gente de la Universidad Nacional del Comahue, alumnos, personal no docente y docente, gente de la Casa que nos acompaña interesados en un tema que nos toca a todos y nos encuentra, realmente, creo que siendo fieles intérpretes a esta Legislatura -nunca como ahora- de lo que el pueblo siente e interpreta; de ahí la diversidad de conceptos, todos orientados en el mismo sentido de defensa de la Universidad Nacional del Comahue, en el caso particular que nos convoca a la Reunión de hoy, pero en general, como ha quedado expresado, en defensa de uno de los pocos valores que nos quedan y que nos garantiza la posibilidad de pensar en un futuro que es el conocimiento, que es la educación formal, que es la posibilidad de no desengancharnos de lo que el mundo está marcando como valor diferencial para seguir incorporado al mismo. Rescato esta prontitud con que los representantes del pueblo, formalmente en esta Honorable Cámara, hemos interpretado unánimemente la expresión de todo el pueblo de la Provincia. Es poco lo que se puede agregar a todo lo dicho y a lo que adhiero pero quería dejar algunas reflexiones que me surgieron ahora, con respecto a lo que el diputado Héctor Ricardo Villar propone una visita a Buenos Aires porque es llamativo, la Patagonia con un poco más de un millón de kilómetros cuadrados, no sé cuánto tiene La Pampa pero ahora tenemos un poco más dado que La Pampa está incorporada por lo

menos al Parlamento Patagónico, con un sentir patagónico también, tiene en el conjunto de las universidades con asiento en la Patagonia asignado de los mil ochocientos millones de pesos, solamente el seis por ciento, que representan unos escasos ciento diez millones de pesos en el Presupuesto 2001. Esto, comparado con la coparticipación federal que tienen también los Estados patagónicos, que no llega al doce por ciento es, digamos, la mitad de lo que le asigna el Presupuesto de las universidades de la Patagonia, en cuyo futuro el país tiene depositadas tantas expectativas; es la mitad de lo que le asigna en la coparticipación federal que a su vez, es en esta concepción de país que nos hemos ido formando, que nos hemos ido dando también una apuesta al achique, una apuesta al no crecimiento y es una reflexión que tenemos que hacernos en cada foro en el que tengamos posibilidad de participar, como para conmover también a las viejas estructuras que discuten estas asignaciones de recursos, que en tanto y en cuanto no haya una visualización de que este reparto sea en función inversa de algunos indicadores que pasan sólo por la población, nosotros no vamos a tener posibilidad de un desarrollo futuro. Digo esto porque no solamente tenemos que defender a las universidades en su conjunto sino también pelear para que la asignación de recursos a las universidades de la Patagonia sean mejoradas con respecto a la asignación que tienen hoy. Este seis por ciento pone de manifiesto que no es una gran preocupación de los legisladores nacionales en el momento de la discusión, cuánto se le asigna a este pedazo de futuro en el que todos piensan, en que hay mucha dialéctica pero poca práctica. Así que creo que sí sería conveniente llegar con estos números que ponen de manifiesto esta dura realidad.

El repudio más grande a la falta de visualización y de conceptualización de quienes han asignado o han pensado que el ajuste se podía hacer por el único faro que tenemos prendido y que nos garantiza un futuro. Pero también quiero hacer una reflexión, el Presupuesto nacional 2001 asigna para el Ministerio de Educación y Cultura tres mil millones de pesos, prácticamente dos mil novecientos noventa y siete millones de pesos, a las universidades mil ochocientos millones; o sea, que hay mil cien millones de pesos que me gustaría saber qué tipo de ajuste sufren y en dónde están porque éstos van directamente a las cátedras, a los alumnos, al personal no docente, esto sí; los otros mil millones yo no sé, honestamente lo desconozco, me voy a informar. Pero lo dejo como una inquietud porque seguramente hay algunos ajustes que hacer. No me quiero sumar sin dejar esta reflexión que comparte mi Bloque, que no todo está bien; nosotros tenemos que asimilar y asumir que tenemos también una gran ineficiencia en muchos sectores del Estado, que tenemos instalada la corrupción que nos ha llevado a los ciento cincuenta mil millones de dólares de deuda externa, que tenemos que encontrar a los corruptos y meterlos presos y que buena parte de lo que nos está pasando es porque nosotros lo vimos pasar y nos pasó, no busquemos la culpa afuera, encontrémosla nosotros, encontrémosla en la excelencia, en la educación, en la probidad, en los valores de todos aquellos que antes de 1853 imaginaron otra República Argentina.

Entonces, señor presidente, quiero también dejar esta reflexión para que alguien se ocupe de ver en dónde están los otros mil cien millones de pesos asignados al Ministerio de Educación que no están en las universidades pero que deben estar en algunos vericuetos de estos que tiene la burocracia, que buena parte del atrozamiento que tenemos sobre las estructuras del país. Hemos dejado pasar oportunidades importantes recientes como la Convención Constituyente del año 1994, para repensar la Argentina, la dejamos pasar porque fuimos nada más que con la consigna de aprobar el oprobioso Pacto de Olivos; lamentablemente, perdimos la oportunidad de discutir el país, dijimos vamos a hacer una nueva ley de coparticipación antes del 31 de diciembre del '96 y pasó el '96, pasó el '99, pasó el 2000, va a pasar el 2001 y vamos a seguir discutiendo esto.

Mientras tanto, la discusión de la que estoy hablando tiene que ver con la asignación de recursos para la educación y para la salud. Nosotros, esto de que han desaparecido las ideologías no lo compartimos, no es así, creo que la mayoría no la comparte. En realidad, el gran carácter distintivo que tenemos, por lo menos en nuestro partido, es que la incorporación a este tren de la historia se hace pero con una red, acompañando y llevando adelante a todos aquellos que por distintas circunstancias necesitan nuestro acompañamiento, pero no resignando que la única posibilidad de incorporarse...

- Se retira la señora diputada Rita Josefina Santarelli.

... es con la escuela pública, gratuita y laica y con la educación hasta el nivel terciario también gratuito y con gente que esté con salud y bien alimentada. Esto forma parte también de la ideología.

Nosotros desde ya, por supuesto, anticipamos nuestro acompañamiento al proyecto de Declaración y esperamos que no quede solamente en una Declaración sino que podamos tener un ámbito en donde expresemos este dolor que sentimos acá los neuquinos, en forma particular los patagónicos y con carácter general los argentinos, por esta Argentina que nos está doliendo tanto, con las inmensas posibilidades que tiene y, sin embargo, no encontramos posibilidades de encolumnarla. Gracias, señor presidente.

- Aplausos desde la barra y de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Solicito a la Honorable Cámara autorización para hacer uso de la palabra.

- Asentimiento.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Simplemente quiero hacer una reflexión, tomando las palabras del diputado Villar, de la constitución de una Comisión para viajar a Buenos Aires. Acepto con honor integrar esta Comisión de parlamentarios para ir a Buenos Aires para discutir con las autoridades nacionales todo lo que tenga que ver con el presupuesto universitario, todo lo que tenga que ver con las partidas que tienen que ser enviadas a la Universidad...

- Reingresa la señora diputada Rita Josefina Santarelli.

... y me permito sugerir que también hablemos en Jefatura de Gabinete y con el ministro de Economía de la Nación todo lo que tiene que ver con las partidas que tienen que ser remitidas a la Provincia del Neuquén con respecto a otros rubros que forman parte integral del compromiso que ha asumido la Nación con la Provincia y que necesita que sean cumplidos y que se haga honor a la palabra empeñada. Al mismo tiempo, como vicegobernador y presidente de la Honorable Legislatura, quiero adherir a los fundamentos y al contenido del proyecto de Declaración en defensa de la Universidad Nacional del Comahue, que no es nada más y nada menos que la defensa de la educación, del conocimiento, de la libertad, de la democracia, de la Patagonia y, fundamentalmente, rescatar de esta Reunión que podemos tener diferentes ideas,

participar en diferentes partidos políticos pero la democracia, básicamente, se sustenta sobre el respeto y la tolerancia a esas diferentes ideas, pero más allá de estos disensos somos capaces de construir los consensos cuando nuestros derechos fundamentales se ven afectados y podemos salir como representantes legítimos de la ciudadanía en defensa de estos derechos fundamentales.

Muchas gracias por la predisposición de todos los señores legisladores, por las palabras y la bienvenida a las autoridades de la Universidad, a los docentes, a los no docentes, a los alumnos y no solamente -como se dijo en este Recinto- dejar esta sesión en una Declaración sino también sumar humildemente mi compromiso y mi participación en defensa de los derechos de la Universidad Nacional del Comahue. Muchísimas gracias.

- Aplausos desde la barra, de los señores funcionarios de la Universidad Nacional del Comahue, y de la bancada del Movimiento Popular Neuquino.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Está a consideración de los señores diputados el tratamiento en general del proyecto de Declaración.

- Resulta aprobado.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Aprobado el tratamiento en general, pasamos a su consideración en particular.

Por Secretaría vamos a dar lectura a su articulado.

- Se leen y aprueban sin objeción los artículos 1º y 2º. Al leerse el artículo 3º, dice el:

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra el señor diputado Federico Guillermo Brollo.

Sr. BROLLO (MPN).- Gracias, señor presidente. No es para modificar nada, simplemente para aclarar que en el Presupuesto del año 2000 se votó una partida de doscientos mil pesos con destino a la Universidad Nacional del Comahue, sobre la cual se está trabajando, a efectos de formalizar cuál va a ser la aplicación de estos recursos para que no queden simplemente como una renta sin apropiar y que la Provincia tiene contabilizada esta situación de deuda con la Universidad y que hay voluntad política para cumplirla a corto plazo, de acuerdo a lo que hemos estado averiguado hasta momentos antes de ingresar. Así que más allá de la redacción, quería dejar aclarado que existe una voluntad de su rápido cumplimiento. Nada más, señor presidente.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Está a consideración de los señores diputados el artículo 3º.

- Resulta aprobado.

- Se lee y aprueba sin objeción el artículo 4º. Al leerse el artículo 5º, dice el:

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Tiene la palabra el señor diputado Eduardo Luis Fuentes.

Sr. FUENTES (ALIANZA).- Señor presidente, es para solicitar una reconsideración o una rectificación en la lectura del artículo 1º, que finaliza diciendo: "... de ajuste

implementadas por el gobierno nacional, cuyo impacto negativo golpea a los sectores sociales más vulnerables de la sociedad argentina.”, fue leído “... sociedad neuquina.”, no sé si fue un error en la lectura.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Qué dice?

Sr. SECRETARIO (Gschwind).- En el artículo dice: “argentina”, me pude haber equivocado.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Entonces quedó como “sociedad argentina.”.

Tiene la palabra el señor diputado Héctor Ricardo Villar.

Sr. VILLAR (ALIANZA).- Señor presidente, para el último artículo que se leyó, propongo que no solamente se comunique a la Legislatura de Río Negro sino a todas las Legislaturas del país porque, en definitiva, el trámite que estamos haciendo es por la Universidad Nacional del Comahue pero, en general, nos interesa que en todas las provincias este tema se analice, justamente, para conseguir mayor fortaleza política para el reclamo. De lo contrario, nos vamos a quedar demasiado solos.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Está a consideración de los señores diputados el artículo 5° con la propuesta realizada por el señor diputado Héctor Ricardo Villar.

- Resulta aprobado.

Sr. PRESIDENTE (Sapag).- Queda aprobado el artículo 5° con la redacción propuesta por el señor diputado Héctor Ricardo Villar.

De esta manera queda sancionada la [Declaración número 576](#).

Con el agradecimiento de esta Presidencia a todos los presentes y no habiendo más asuntos que tratar, se levanta la sesión.

*- Aplauden de pie los señores diputados,
autoridades de la Universidad Nacional del
Comahue, y público presente.*

- Es la hora 14,10’.

ANEXO

DECLARACION 576

**La Legislatura de la Provincia del Neuquén
Declara:**

Artículo 1° Su profunda preocupación por la situación económico-financiera que atraviesa la Universidad Nacional del Comahue como consecuencia de las políticas de ajuste implementadas por el gobierno nacional, cuyo impacto negativo golpea a los sectores sociales más vulnerables de la sociedad argentina.

Artículo 2° Que resalta la importancia de la Universidad Nacional del Comahue como instrumento para el desarrollo y transformación de nuestra región, así como su trascendente aporte a la formación de miles de jóvenes de nuestra Provincia.

Artículo 3° Que valora la trascendencia de los convenios oportunamente suscriptos entre los gobiernos de las Provincias de Río Negro y Neuquén con la Universidad Nacional del Comahue, como formas asociativas interinstitucionales, cuyo alcance académico, de investigación, cultural y de extensión de la UNC, han impactado en nuestra región de manera trascendental para el progreso y desarrollo de los pueblos de la Patagonia. En particular, solicitar el cumplimiento de los compromisos asumidos por la Provincia en el Presupuesto del año 2000.

Artículo 4° Instar al Poder Ejecutivo nacional a la inmediata cancelación de las partidas presupuestarias adeudadas por los períodos 1999, 2000 y 2001.

Artículo 5° Comuníquese al Poder Ejecutivo nacional, a los Poderes Ejecutivos de las Provincias de Neuquén y Río Negro, a las Cámaras de Diputados y Senadores de la Nación y a todas las Legislaturas del país.

Fdo.) Dr. Jorge Augusto Sapag -Presidente- Cr. Manuel María Ramón Gschwind -
Secretario- H. Legislatura del Neuquén

Honorable Legislatura del Neuquén
Dirección de Diario de Sesiones

Dirección de Diario de Sesiones

Directora:

Patricia Alejandra Toro

Subdirectora:

Mónica Beatriz Navales

Editores:

Sandra Marisa Perticone

Marta Susana Allende

Silveria Delia Luque

Rubén Antonio Rodríguez