

**Provincia del Neuquén**  
**Honorable Legislatura Provincial**



**DIARIO DE SESIONES**  
**XXXV Período Legislativo**

**2a. Sesión Ordinaria**

**REUNIÓN N° 4**

11 de mayo de 2006

**PRESIDENCIA:** *del señor vicepresidente 1º, diputado Oscar Alejandro GUTIERREZ, y del señor vicepresidente 2º, diputado Francisco Mirco SUSTE.*

**SECRETARÍA :** *de la señora secretaria, doña Graciela Liliana CARRIÓN de CHRESTÍA, y Prosecretaría del señor prosecretario legislativo, don Raúl Héctor PEDEMONTE.*

---

## **BLOQUES LEGISLATIVOS**

---

### **Movimiento Popular Neuquino (MPN)**

---

CAMPOS, Rubén Enrique  
CASTOLDI, Gemma Alicia  
ESPINOSA, Jorge Attilio  
FARÍAS, Sergio Antonio  
FIGUEROA, Yolanda  
GARRIDO, María Cristina  
GSCHWIND, Manuel María Ramón  
GUTIERREZ, Oscar Alejandro  
IRIZAR, Carlos Alberto  
MAESTRA, Silvana Raquel  
MESPLATERE, Constantino  
MOLINA, Osvaldo Omar  
MUÑOZ, Daniel Alberto (Ausente con aviso)  
STORIONI, Cristina Adriana  
SUSTE, Francisco Mirco  
VARGAS, Irma Amanda  
VEGA, Bernardo del Rosario

### **Partido Justicialista (PJ)**

---

CONTE, Jorge Eduardo  
KOGAN, Ariel Gustavo  
ROMERO, Gabriel Luis (Ausente con aviso)

### **Apertura Popular del Neuquén (APN)**

---

ACUÑA, Herminda  
MACCHI, Carlos Alberto  
SÁNCHEZ, Carlos Enrique

### **Frente ARI-Partido Intransigente (ARI-PI)**

---

KREITMAN, Beatriz Isabel  
MORAÑA, Carlos Alberto (Ausente con aviso)

### **Frente Grande (FG)**

---

RADONICH, Raúl Esteban  
TOMASINI, Pablo Fernando (Ausente con aviso)

### **Opción Federal (OF)**

---

RACHID, Horacio Alejandro

### **RECREAR para el Crecimiento (RECREAR)**

---

MESTRE, Eduardo Domingo

### **Movimiento de Integración y Desarrollo (MID)**

---

ROJAS, Ricardo Alberto (Ausente con aviso)

### **Unión Cívica Radical (UCR)**

---

INAUDI, Marcelo Alejandro

### **Corriente Patria Libre (CPL)**

---

ESCOBAR, Jesús Arnaldo

### **Coherencia y Honestidad (CyH)**

---

GALLIA, Enzo

### **17 de Octubre (17 de Octubre)**

---

SALDÍAS, Olga Beatriz

### **Nuevo Horizonte (NH)**

---

CONDE, María Adela

## SUMARIO

### **1 - APERTURA DE LA SESIÓN**

### **2 - HIMNO NACIONAL ARGENTINO**

### **3 - ASUNTOS ENTRADOS**

I - Proyectos presentados

II - Solicitud de licencia  
(Art. 36 - RI)

### **4 - ASUNTOS VARIOS**

(Art. 174 - RI)  
(Hora 11,04')

I - Homenajes

1 - A la libertad de prensa

II - Otros Asuntos

1 - Reflexiones sobre el periodismo

2 - Preocupación por marcha de estudiantes secundarios

### **5 - PRÓRROGA DE LA HORA DE ASUNTOS VARIOS**

(Art. 174 - RI)

Efectuada por el presidente de la Honorable Cámara. Se aprueba.

3 - Presentación de un proyecto de Resolución

(Art. 116 - RI)

(Expte.D-114/06 - Proyecto 5499)

Efectuada por la diputada Cristina Adriana Storioni. Se gira a la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

### **6 - ADHESIÓN A LA LEY NACIONAL 25.917 -RÉGIMEN FEDERAL DE RESPONSABILIDAD FISCAL-**

(Expte.E-015/06 - Proyecto 5491)

Consideración en particular del proyecto de Ley 5491. Se sanciona como **Ley 2514**.

## APERTURA DE LA SESIÓN

- En la ciudad de Neuquén, capital de la provincia del mismo nombre, a los once días de mayo de dos mil seis, en el Recinto de Sesiones de la Honorable Legislatura Provincial, siendo la hora 10,50', dice el:

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Buenos días, señores diputados.

A los fines de establecer el quórum legal, por Secretaría se pasará lista.

Sra. SECRETARIA (Carrión de Chrestía).- Lista de asistentes, diputados: Acuña, Herminda; Campos, Rubén Enrique; Castoldi, Gemma Alicia; Conde, María Adela; Conte, Jorge Eduardo; Escobar, Jesús Arnaldo; Espinosa, Jorge Attilio; Farías, Sergio Antonio; Figueroa, Yolanda; Gallia, Enzo; Garrido, María Cristina; Gschwind, Manuel María Ramón; Gutierrez, Oscar Alejandro; Inaudi, Marcelo Alejandro; Irizar, Carlos Alberto; Kogan, Ariel Gustavo; Kreitman, Beatriz Isabel; Macchi, Carlos Alberto...

Sra. ACUÑA (APN).- Ya viene.

Sra. SECRETARIA (Carrión de Chrestía).- ... Maestra, Silvana Raquel; Mesplatere, Constantino; Mestre, Eduardo Domingo; Molina, Osvaldo Omar; Moraña, Carlos Alberto...

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Moraña Carlos falta con aviso.

Sra. SECRETARIA (Carrión de Chrestía).- ... Muñoz, Daniel Alberto...

Sr. GSCHWIND (MPN).- Ausente con aviso.

Sra. SECRETARIA (Carrión de Chrestía).- ... Rachid, Horacio Alejandro; Rojas, Ricardo Alberto ausente con aviso; Romero, Gabriel Luis...

Sr. KOGAN (PJ).- Ausente con aviso.

Sra. SECRETARIA (Carrión de Chrestía).- ... Saldías, Olga Beatriz; Sánchez, Carlos Enrique; Storioni, Cristina Adriana; Suste, Francisco Mirco; Tomasini Pablo, ausente con aviso; Vargas, Irma Amanda y Vega, Bernardo del Rosario.

Total, veintiocho diputados presentes.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Con la presencia de veintiocho diputados, vamos a dar comienzo a la segunda sesión ordinaria, Reunión N° 4.

Invito a la diputada Silvana Maestra y al diputado Ariel Kogan a izar los Pabellones Nacional y Provincial, y a los demás señores legisladores, periodistas y público presente a ponernos de pie.

- Así se hace.

- Aplausos.

## HIMNO NACIONAL ARGENTINO

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Si los señores diputados me permiten, antes de comenzar con los Asuntos Entrados, quisiera compartir hoy un homenaje que tendría que ser al principio de la sesión ¿Si me permiten los señores diputados?

- Asentimiento.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Hoy es el "Día del Himno".

El Triunvirato entendió que debía darle al pueblo un canto nacional de mayor importancia que el que hasta entonces se entonaba. En un oficio del 22 de julio de 1812, dirigido al Cabildo, sugería a éste que mandase a componer la marcha de la Patria para ser ejecutada al principio de las funciones teatrales, debiendo el público escucharla de pie y descubierto, así como en las escuelas al finalizar diariamente las clases.

Luego de un tiempo, el 6 de marzo de 1813 la Asamblea mandó a componer la letra del Himno Nacional...

- Se incorpora el diputado Raúl Esteban Radonich.

... la cual fue aprobada el 11 de mayo de 1813. El título de nuestra máxima canción sufrió algunas alteraciones y cambios. En 1813 se lo llamó: marcha patriótica, luego: canción patriótica nacional y más tarde se lo conoció como canción patriótica. Una copia de 1847 lo tituló como "Himno Nacional Argentino", denominación que recibe en la actualidad.

La letra del Himno Nacional estuvo a cargo de Vicente López y Planes y la música fue compuesta por Blas Parera, quien escribió la música entre el 12 y el 28 de mayo de 1813. A partir de entonces sufrió diversas modificaciones hasta que en 1860 el maestro Juan Esnaola presentó su segunda versión basada en el original de Blas Parera, la que es aceptada como versión oficial por decreto del Gobierno nacional de fecha 24 de abril de 1944.

Se estima que se entonó por primera vez antes del 25 de Mayo de 1813, ya que el 28 de ese mismo mes, se cantó en un teatro durante la función patriótica efectuada por la noche.

Tenido por Himno Nacional la canción patriótica de López, a través de un largo período de la nacionalidad fue interpretado de acuerdo con el texto original; mucho más desaparecido el furor de la contienda con España,...

- Se retira el diputado Manuel María Ramón Gschwind.

... en aras de un sentimiento legítimo de acercamiento y comprensión con nuestra madre Patria, la canción nacional sufrió en su enunciado una modificación de forma en lo

relativo a aquella parte que pudiera tener en el presente un concepto peyorativo, ya sin objeto para la soberanía del Estado.

Durante la Presidencia del general Roca en el año 1900 fue sancionado un decreto refrendado con la firma del presidente de la Nación y los ministros Felipe Yofre, Luis Campos, José María Rosa, Martín Rivadavia, Martín García Merou y Emilio Civit, que disponía: "... *Que sin producir alteraciones en el texto del Himno Nacional, hay en él estrofas que responden perfectamente al concepto que universalmente tienen las naciones respecto de sus himnos en tiempo de paz y que armonizan con la tranquilidad y la dignidad de los millares de españoles que comparten nuestra existencia, las que pueden y deben preferirse para ser cantadas en las festividades oficiales, por cuanto respetan las tradiciones y la ley sin ofensa de nadie. El presidente de la República, en acuerdo de ministros decreta: Artículo 1º. En las fiestas oficiales o públicas, así como en los colegios y escuelas del Estado, sólo se cantará la primera y la última cuarteta y coro de la canción nacional sancionada por la Asamblea General del 11 de marzo de 1813.*" ...

- Se retira la diputada Cristina Adriana Storioni.

... Por todo lo expuesto, solicito a la Cámara que nos pongamos de pie y entonemos las estrofas del Himno Nacional. ...

- Reingresan los diputados Cristina Adriana Storioni y el diputado Manuel María Ramón Gschwind.

- Así se hace.

- Aplausos.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Gracias, señores diputados y gracias señora diputada (*dirigiéndose a la diputada Garrido*).

Comenzamos entonces con la sesión del día, por Secretaría se dará lectura a los Asuntos Entrados.

### 3

## ASUNTOS ENTRADOS

### I

#### Proyectos presentados

- 5498, de Resolución, iniciado por el Bloque de diputados del Movimiento Popular Neuquino, por el cual se insta al Gobierno nacional a revisar su política hidrocarburífera con el fin de instrumentar una política energética que beneficie a toda la Nación y contemple los intereses de los Estados productores (Expte.D-113/06).

- Se gira a la Comisión de Hidrocarburos, Energía y Comunicaciones.

II

**Solicitud de licencia**

(Art. 36 - RI)

- Presentada mediante expediente D-112/06.

- Concedida. Pasa al Archivo.

4

**ASUNTOS VARIOS**

(Art. 174 - RI)

(Hora 11,04')

I

**Homenajes**

1

A la libertad de prensa

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputada Saldías, tiene la palabra.

Sra. SALDÍAS (17 de Octubre).- Hoy quiero rendir un homenaje a la coherencia que hemos tenido en el día de ayer cuando sancionáramos la Declaración en defensa de la libertad de prensa. Acá se dijo que no se podía responsabilizar al presidente de la Nación por la no libertad de prensa y por el levantamiento del programa que no opinaran como él, pero hoy muy temprano tomo conocimiento de la situación por la que pasa la diputada nacional, compañera del partido Justicialista, María del Carmen Alarcón. Esta compañera dice en un reportaje que le hizo el diario *La Nación* que creía que lo que pasó es muestra de un estilo que se ha impuesto en el país, el miedo se ha apoderado en la dirigencia. Siempre pensé que ser obsecuente sin plantear propuestas ni discusión hace mucho daño a la democracia y a quien conduce, en este caso, al presidente. ...

- Se retira el diputado Jesús Arnaldo Escobar.

... También dijo: "... esto no termina aquí, no me conocen quienes creen que me voy a ir a mi casa, tengo el apoyo de mucha gente que valora mi trabajo...". Por otro lado dice: "...me dijeron que me tenía que ir por defender demasiado al sector productivo...". En el Gobierno critican la



oligarquía vacuna y la acusan de defenderla. Los que lo dicen expresan una visión muy chata y anticuada. No entienden lo que pasa en el mundo. Le preguntan: “¿Tomó decisiones contra el Bloque, como asegura el kirchnerismo?”. A lo que la diputada respondió: “... en un momento algunos diputados pidieron que se declarara beneplácito por la medida de limitar las exportaciones. No me pareció serio y así se lo dije a la ministro de Economía, ante esto que sucedió en la Cámara de Diputados de la Nación...”.

Tengo que decir que esto demuestra que no sólo se coarta la libertad de prensa sino que también se coarta la libertad de pensamiento de los diputados justicialistas que integran el Bloque kirchnerista.

Gracias, señor presidente.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Pasamos a Otros Asuntos.

## II

### Otros Asuntos

#### 1

#### Reflexiones sobre el periodismo

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputado Rachid, tiene la palabra.

Sr. RACHID (OF).- Gracias, presidente.

Lamentablemente voy a seguir con el tema del homenaje.

Ayer hemos discutido y sancionado un proyecto de Declaración referido a un ataque a la libertad de prensa que se produjo en un medio local.

Esta mañana he leído atentamente los dos diarios locales, los dos diarios regionales, he escuchado algunas radios, lamento no poder escuchar de a dos pero está referido a lo que he escuchado; no sé todavía los canales de televisión que tienen noticieros, a lo mejor estoy anticipándome negativamente a algo que se están ocupando de difundir pero ni en las radios ni en los diarios hay una sola mención, ni título de que hubo un proyecto presentado, ni hablemos de sancionado como fue ayer, ni hablemos de los contenidos de la rica discusión que se dio acá respecto a la libertad de prensa, incluso, la votación de ayer con respecto a este proyecto de Declaración no separó las posiciones políticas de nuestros respectivos partidos. Yo diría que fue una discusión tan rica como que la división entre el sí y el no fue atípica y no se correspondía con el papel político de cada uno de los Bloques sino que hubo, digamos, a partir de la discusión, una adhesión mayoritaria a verificar que había habido un ataque a la libertad de prensa en este caso. Ahora yo me pregunto, si los trabajadores de prensa y sus empleadores que son los medios de prensa, los medios de comunicación no les interesa un tema como un ataque a la libertad de prensa, y no digo, no estoy hablando de ovaciones, de aplausos, de adhesiones, estoy hablando del *métier* de los medios de comunicación, de los trabajadores de prensa que es la comunicación, no estoy calificando o pidiéndole calificar un ataque a la libertad de prensa como el que se ha producido sin ninguna duda en Neuquén. Estoy hablando de comunicar, medios de prensa comunicando, trabajadores de prensa informando para que sus medios



comuniquen. Yo creo, señor presidente, que si ésta, que es una de las libertades fundamentales de la democracia no es defendida en primera línea y no corporativamente sino profesionalmente; es decir, con la comunicación en la mano por los medios específicos de comunicación, si el ataque a la libertad de prensa no merece en los medios de comunicación siquiera la comunicación, no la calificación, yo creo que vamos muy mal; y creo que hay muchas más amenazas y más graves que el hecho aislado -a lo mejor o no-producido en Neuquén. Pero yo quiero abordar otro terreno, señor presidente, con respecto a este tema.

En la Argentina, no sé en otros países pero me parece que en la Argentina más -a lo mejor me equivoco-, hay un vicio en la estrategia política de la gente, de los políticos obviamente, de los funcionarios, de entrar a los grandes temas por las personas; o sea, hay una personalización de los grandes temas nacionales o de los medianos temas nacionales o locales. Esto quiere decir -y vamos a dar vuelta el asunto de lo que pasó ayer-, a lo mejor este vicio argentino que distorsiona tuvo que ver algo en esto, porque a lo mejor la persona, el trabajador de prensa que fue afectado por este acto de censura o de ataque a la libertad de prensa no les gusta a muchos, o le gusta poco a muchos o su persona le disgusta a sus colegas o a los políticos o a todos, no importa la cantidad. Pero a lo mejor, ¡están pensando en la persona! a lo mejor esta actitud reticente de defender la libertad de prensa está enfocada y se quede ahí estancada en lo chiquito de personalizar al afectado -que, por supuesto, no desconozco como persona íntegra como nosotros que debe tener su afectación-. Pero en el tema de la libertad de prensa si nos quedamos en la persona, si personalizamos los grandes temas nacionales o los grandes temas de la democracia o los grandes temas del país, lo más probable es que si entramos a esos grandes temas por la persona, la puerta de salida que encontremos sea la del baño, en cambio si entramos a los temas por lo que significan los temas, por lo que significan institucionalmente, por lo que significan políticamente, vamos a entrar y salir por la puerta grande de los temas que tratamos. Yo creo, señor presidente, y estoy seguro que en el caso que estoy exponiendo aquí, nos hemos encontrado con la puerta del baño porque estamos pensando en a quién le tocó y no quiero repetir el cuentito de la discriminación pero es probable que nosotros mismos nos encontremos con la puerta del baño en muchos casos si no modificamos esta actitud de personalizar los grandes temas que deben tratarse especialmente como responsabilidad de los políticos pero que, en este caso, es imprescindible que traten y lleven adelante los medios de comunicación y los trabajadores de prensa.

Gracias, presidente.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Gracias, diputado.

Diputado Kogan, tiene la palabra.

### Preocupación por marcha de estudiantes secundarios

Sr. KOGAN (PJ).- Gracias, señor presidente.

Yo no pensaba referirme a este tema pero, bueno, no puedo dejar pasar el momento para rechazar las calificaciones que el diputado preopinante hizo respecto de quienes no

votamos el proyecto de Declaración que se sancionó por mayoría ayer. Pero me voy a referir a otra cuestión.

Hoy hay programada una marcha de estudiantes secundarios al Consejo de Educación. El Consejo de Educación ha tomado algunas medidas respecto de la seguridad con una profusa presencia policial. Lo que voy a pedir, señor presidente, es que el Consejo en su presidente o funcionarios responsables reciban a una comisión de alumnos para atender sus demandas y resolver pacíficamente estas cuestiones. En este caso, quienes vayan al Consejo de Educación estarán ejerciendo simplemente el derecho de peticionar. Les pido a los integrantes del Bloque de la primera minoría del partido de Gobierno que hagan esa gestión, seguramente en una conversación entre los estudiantes y los funcionarios responsables vamos a estar más cerca de resolver los problemas que se están planteando hoy en distintas escuelas de la ciudad.

Y también pedirles que le expliquen al ministro Morán que yo personalmente no estuve en el colegio San Martín, que es pública mi posición respecto de no estar de acuerdo con la vía de los hechos; es decir, cortes de rutas, cortes de calles y toma de edificios públicos, que no es la primera vez que lo digo, y que los diputados de esta Casa saben perfectamente que la posición de este diputados es ésta. Pero díganle también al ministro Morán que empiece a resolver los problemas pendientes que hay en la educación neuquina, entre ellos los que tienen que ver con la infraestructura escolar, que abra un canal de diálogo con quienes están legítimamente peticionando.

Por último, señor presidente, quiero reiterar un llamado a las autoridades del Consejo de Educación para que tengan abierto un canal de diálogo con quienes hoy se van a movilizar al Consejo.

Muchas gracias.

- Se retira el diputado Carlos Enrique Sánchez

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputado Radonich, tiene la palabra.

Sr. RADONICH (FG).- Señor presidente.

Señor presidente, no tenía pensado hacer esta aclaración pero la intervención del diputado preopinante me obliga -de alguna manera- a hacerlo; porque yo sí estuve en el colegio San Martín, entonces lo tengo que aclarar. Estuve en el colegio San Martín por invitación de algunos padres de los chicos que estaban, fui con la intención de interiorizarme de la situación, se lo comuniqué previamente a la presidente de la Comisión de Educación, se lo comuniqué previamente, le requerí la información que ella pudiera tener con respecto a esta situación...

- Reingresa el diputado Carlos Enrique Sánchez.

... y en ese carácter acudí, sin hacer ningún tipo de declaración, excepto que iba a trasladar lo planteado en esa reunión al seno de la Comisión de Educación cuando se efectuara la primera reunión. De todas maneras, ya le anticipé a la presidenta de lo que allí

se charló. Y lo hice -digo-, la presencia de un legislador en situaciones de conflicto no implica que esté a favor o en contra de la metodología que se utilice, en todo caso, no es la primera ni la última vez que los diputados actuamos tratando de aportar un elemento de resolución en los conflictos, de aportar desde una idea,...

- Se retira el diputado Francisco Mirco Suste.

... de aportar en la comunicación y, fundamentalmente, de aportar para que se construya un puente que permita la comunicación y, en definitiva, la resolución de los conflictos. Por eso realmente estoy sorprendido por las declaraciones efectuadas por el ministro en un medio radial -LU5- donde calificó a los diputados de "mamarrachos", a los tres diputados que estuvimos ahí, que en realidad no sabía porqué lo involucró al diputado Kogan, involucró también a una diputada que supongo que hablaba de la diputada Kreitman que tampoco estuvo. Realmente estoy sorprendido por estas declaraciones del ministro cuando en ningún momento nuestra presencia en ese lugar estaba dada para incentivar un conflicto, para buscar agudizar contradicciones sino todo lo contrario, era para informarnos y eventualmente poder contribuir como un canal de comunicación a la resolución del mismo.

Hago esta aclaración, señor presidente, en vista de lo que ha dicho el diputado preopinante y simplemente le pido al diputado autor del proyecto de Declaración que desdramaticemos un poco esta situación, a lo mejor él creyó que su proyecto iba a tener una profunda repercusión social en términos provinciales, en términos nacionales, en términos internacionales; a lo mejor pensó que esto CNN lo iba a tomar,...

- Se retira el diputado Jorge Eduardo Conte.

... por ejemplo, bueno, no, no lo tomó, y así pasa muchas veces, así nos pasa; presentamos proyectos de Declaración, de Resolución o proyectos de Ley, pueden verse proyectos que muchas veces los pensamos, creemos que van a tener una profunda repercusión y nuestra evaluación termina siendo errónea, por ahí la sociedad, que en definitiva es el receptor de esto no lo toma, lo considera algo anodino, superficial, irrelevante y, bueno, creo que éstas son las reglas de juego. Y lo mismo se puede transmitir con respecto a los perfiles que...

- Reingresa el diputado Jesús Arnaldo Escobar.

... habla de que se personifica y sí, la Argentina está en un proceso donde se personifica la política. Es decir, la caída de los grandes partidos tradicionales, fundamentalmente la gente adhiere a la persona y esto tiene, es concreto, es de carne y hueso y lo mismo pasa en todas las actividades. Entonces, a lo mejor para el autor del proyecto el periodista en cuestión se trata de un mártir caído en la lucha histórica por la libertad de prensa, a lo mejor para otros sectores es simplemente un publicista del Gobierno, pero bueno, son las visiones que se conjugan en la sociedad y me parece que no podemos dramatizar -por esto

digo-, creo que tenemos, ni siquiera creo que merezca tanta mención en una hora institucional como es la Hora de Otros Asuntos.

Pero bueno, como lo dije, señor presidente, son opiniones...

- Se incorpora el diputado Carlos Alberto Macchi.

... y hay que estar atentos y respetando esto porque en definitiva es la pluralidad y es la diversidad que existe en la sociedad.

Muchas gracias.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Gracias, diputado.

Diputada Castoldi, tiene la palabra.

Sra. CASTOLDI (MPN).- Señor presidente, señores diputados, hay dos puntos a los que quiero brevemente referirme. Uno, recordar a los señores diputados que según alguien que sabía mucho del tema decía que en la ironía subyace, en la ironía subyace un profundo temor, Sigmund Freud -el padre del psicoanálisis-, generador de toda una corriente en pensamiento. Y esto lo digo porque desde ayer estoy escuchando permanentemente en compañeros de banca, que generalmente eran respetuosos y fundamentaban con argumentos, con serenidad una ironía. Y digo, capaz que Freud tenga razón, ¿y cuál es el miedo? El miedo -a lo mejor- es a que se digan verdades, digo, qué sé yo, no sé, yo no puedo hacer una lectura colectiva de lo que está pasando acá. Pero digo, veamos esto, ¿qué nos pasa que estamos tan irónicos? Y reafirmando este temor acá del diputado Rachid, quiero comentar que en un momento hice mención a un conocido diario de fecha 5 de marzo, donde en un titular dice: *"Illegal, el Gobierno utiliza fondos del Estado para financiar la campaña para la reelección"*. Entonces, como en su oportunidad lo comenté, bueno, acá el director técnico de un club -permítanme leerlo porque lo mío no es el fútbol- del estadio Nueva Chicago donde está la inscripción Kirchner 2007-2011 lleva la firma del Frente para la Victoria. El presidente del club, Antonio Filomeno, reveló que debieron inscribirse como proveedores del Estado nacional para poder instalar los avisos; esa sola campaña le costará a las arcas públicas noventa mil pesos; bueno, que después esto sigue, que lo paga Alberto Fernández y la movida reeleccionista continúa en las canchas de Argentinos y de Boca. Digo esto porque coincidiendo acá con el compañero Rachid, bueno, acá hace toda una referencia que la pongo a disposición, que es de TELAM, que entendemos que es serio; y a este señor Filomeno que lo único que hizo fue decir la verdad, fue despedido de su cargo de presidente del club Chicago. ¿Por qué? Bueno, también lo han vinculado casualmente, que declaró esto en un medio gráfico...

- Reingresa el diputado Jorge Eduardo Conte.

... y, bueno, fue despedido por decir cosas que no tenía que decir. ¿Qué la verdad no se tiene que decir? Digo.

Entonces, volvemos a Freud; digo que, por momentos me alegra ver compañeros de bancada que están sentados acá que han pasado de un perfil, no digo abúlico pero sí

tranquilo a lo irónico, digo, pero bueno, en esto cuidémonos porque, a lo mejor, subyace un profundo temor y el temor está involucrado a lo que tememos desde el fondo y no podemos enfrentar; ése es el verdadero temor.

Por un lado, quiero referirme a eso y a este señor Filomeno que humildemente por decir la verdad, lo quiero honrar porque el costo de decir la verdad le costó su trabajo, ¿cuántos más Filomenos habrá?, pobre Filomeno. ...

- Risas.

Sra. CASTOLDI (MPN).- ... Estoy preocupada, señor presidente, en este punto dos, porque coincido con los problemas de infraestructura escolar, etcétera, el perímetro, el subperímetro, queremos paredones, después no, no paredones; pedimos rejas en todas las escuelas, después hubo que sacar las rejas por Cromañón, digo, por ejemplo, ¿no? Es una constante, una ida y vuelta; queremos paredón alto, de dos metros, no, bájelo a uno cincuenta. Ahora hay que sacar todas las rejas por la seguridad, las puertas para afuera no, para adentro. Bueno, no estaremos... pensamos, a ver, ¿no estaremos usando el poder de una minoría ideológicamente fundamentalista que está generando en la mente de los jóvenes la direccionalidad de un pensamiento anti, anti, evidentemente MPN? Anti un partido que aplica y trabaja políticas sociales, antidemocracia. Esto me preocupa, esto me preocupa a mí de los jóvenes de Cutral Có que viajaron a distintas ciudades del país para ingresar en la universidad y volvieron todos, señor presidente. En las evaluaciones nuestros chicos -y lo digo con todo el dolor del alma-, nuestros chicos salieron número seiscientos, setecientos y entraban trescientos en las universidades públicas y nosotros creemos en lo público, creemos en la universidad pública. ...

- Reingresa el diputado Francisco Mirco Suste.

... Entonces, digo, ¿alguna vez no plantearemos, no tendremos capacidad en esta sala de plantearnos cómo se están trabajando los contenidos, cómo se está trabajando el conocimiento?, ¿no hay un padre sentado en esta sala o una madre que no piense lo que aprehende desde el conocimiento su hijo? Entonces, si lo que está aprendiendo es marchar sin saber para qué, porque yo los desafío a que le vayan a preguntar a los chicos para qué están marchando, no lo saben, lo que saben es que no tienen clases y que hay jolgorio y hay fiesta, eso es lo que saben. Yo los desafío a que evalúen lo que nuestros hijos saben y quizá muchos de los que están sentados acá se puedan dar el lujo de estar diez, quince años con sus hijos en la universidad, muchos padres por distintas causales no lo podemos hacer; tampoco nunca acordé con una escolarización privada ni primaria ni secundaria, no quisiera en esta etapa de mi vida, para mi última hija tener que pensar en una universidad privada, porque me da temor, porque todos sabemos que en una universidad privada se es cliente, no se es alumno y eso lo sabemos muy bien los que estudiamos.

Entonces, ¿qué estamos haciendo?, estamos pervirtiendo el conocimiento, ¡cuidémonos! porque nos remontamos a los años previos a que en Alemania surgió el nazismo, tengamos mucho cuidado.

Nada más, señor presidente.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Gracias, diputada.

Diputado Kogan, ¿es por el mismo tema u otro tema? ... por el mismo tema que usted planteó.

Sr. KOGAN (PJ).- Sí.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Tiene la palabra, diputado Kogan.

Sr. KOGAN (PJ).- Gracias.

Simplemente es para redondear. En realidad, fui yo quien me quedé corto en las fundamentaciones y omití alguna cuestión.

Yo no estuve en el colegio San Martín pero, por supuesto, iba a ir y una cuestión fortuita impidió que yo estuviera concretamente allí pero de todas formas me parece interesante que el ministro Morán reflejamente me tenga en una vereda distinta a la de él y, por supuesto, acompañó la gestión que han hecho los diputados que estuvieron en ese momento allí.

Nada más.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Gracias.

Diputado Radonich, ¿es por el mismo tema?

Sr. RADONICH (FG).- Gracias, señor presidente.

También reconocemos en Freud el concepto de proyección, cuando proyectamos en los demás nuestras propias angustias, nuestros propios temores, nuestras propias miserias; esto también es un concepto importante del psicoanálisis, la proyección. ...

- Se retira el diputado Horacio Alejandro Rachid.

... Pero también como acá se preguntan costos de publicidad, uno quisiera saber quién es el que paga, por ejemplo, la emisión en el programa, en esos micros de Panorama Neuquino, de la presentación que hicieron los legisladores nacionales del MPN del proyecto sobre hidrocarburos porque, en todo caso, es una presentación de un Bloque partidario. Digo, no... por ahí podrían aparecer también, en todo caso, la presentación de los proyectos de los otros Bloques,...

- Reingresa el diputado Horacio Alejandro Rachid.

... tanto sea de legisladores nacionales como de legisladores provinciales o es que estamos... repetimos la misma confusión de siempre, Estado-gobierno y partido, Estado-gobierno y partido porque todos pudimos ver cómo en este programa, en estos programas, en esta publicidad permanente que hace el Gobierno provincial, aparece justamente la presentación de este proyecto de Ley pero es una presentación hecha por un Bloque partidario, un Bloque como los distintos Bloques que componemos esta Legislatura. Ahora, los Bloques de la oposición parece que no tenemos estas mismas posibilidades.

Gracias, señor presidente.



Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Gracias, diputado.

Diputado Campos, ¿es por este mismo tema?

Sr. CAMPOS (MPN).- No, es por el tema de Nación, es un tema que...

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Sí, sí, perfecto, tiene la palabra.

Sr. CAMPOS (MPN).- Realmente ayer me tocó -como a muchos neuquinos de acá de la ciudad de Neuquén- escuchar una reflexión de una doctora que hizo todo un detalle de qué es lo que está pasando con el tema de los jóvenes; el tema de ayer que se planteaba es el tema de la violencia, ¿no? Pero me parece que el tema de la violencia, el tema de la educación y la familia están íntimamente ligados. En este Recinto, durante estos casi ya tres años que estamos sentados he escuchado tantas cosas con el tema educativo, en donde cada uno quiere sacar algún tipo de beneficio y quiere justificar lo que yo creo que ya es injustificable como es el derecho de que el Sistema Educativo está en una situación de deterioro tal que me parece que ya no da para que nadie tire más de la piola. Digo esto porque recién cuando estaba sentado, ustedes saben que yo tengo la ventana frente a la calle...

- Se retira el diputado Marcelo Alejandro Inaudi.

... y veía a los chicos y miraba la cara de los chicos y digo, ¡me da una pena el tema éste! yo no sé si a todo el mundo o no ve reflejada en la cara de los chicos a sus hijos, aquellos que saben, tengo seis, saben que tengo seis hijos y que me ha tocado transitar momentos muy difíciles, como el tema del ingreso a la universidad que creo que no sé si todos los papá, porque algunas veces estas cosas uno las comenta y para algunos es una anécdota, para otros es un relato y para otros es una realidad porque les toca vivirlo, creo que cada uno se pone el zapato que le corresponde. Pero para mí, creo que el tema éste ya -creo- ha llegado a un nivel en donde no da para que ninguno de los que estamos acá hagamos negocio con el tema, más negocio, entre paréntesis político, en el tema educación. No sé si no sería tiempo de que convoquemos a todos los actores. Cuando a veces se habla de convocatoria de actores, se habla de los docentes y el Estado y no es el actor el docente y el Estado, porque acá hay un gran ausente -cuando hablaba hacía referencia lo que dijo ayer esta doctora- que es la familia, el papá es el tipo que, o la mamá que ve lo que está pasando todos los días y es como que también se va acostumbrando a que esto es un gran desastre; no sé si no será tiempo de que planteemos algo así, yo no quiero usar el mismo término pero algo para que todos entendamos de un congreso pedagógico donde cada ciudadano de esta Provincia pueda manifestar qué educación quiere, porque acá los cráneos...

- Se retira el diputado Carlos Enrique Sánchez.

... de cada sector político planteamos una alternativa novedosa, creo que es tiempo que le consultemos al papá qué quiere para el futuro de su hijo, si quiere que su hijo sea un fracasado el día de mañana con un título debajo del brazo, si quiere que el hijo, con todas



las ilusiones que genera; yo por eso digo a veces no sé si hablo para todos o para un sector nada más que tiene la suerte o la dicha de tener hijos en edad adolescente que están expectantes, algunos desencantados porque dicen: qué me espera porque no veo nada de futuro por delante, no veo una carrera que me interprete o interprete mis intenciones. Entonces, cuando pasan estas cosas los chicos no tienen capacidad de interpretar, pensamos que la alternativa es el asesor pedagógico que lo pueda orientar. El problema es que no le damos contenidos para que pueda discernir, por ejemplo, se me ocurre a mí, una de las cosas que yo he visto con mis hijos, le faltaba eso que nosotros teníamos en algún momento en nuestra formación educativa que nos daba la posibilidad de pensar en grande, un tema, abstraerse de las situaciones y decir, bueno, en qué espacio puedo canalizar mis expectativas.

El otro tema es: una pésima formación; entonces el chico sale con todas las ganas, llega, se encuentra primero con el cambio, digo esto desde el interior de la Provincia, no sé si todos se dan cuenta lo que significa el caminar por las calles, de poder charlar...

- Se retiran la secretaria de la Honorable Cámara, doña Graciela Liliana Carrión de Chrestía, y el diputado Raúl Esteban Radonich.

... como no se puede hacer acá en la ciudad, de poder dejar la bicicleta afuera y, de un día para el otro, ingresar en el mundo del canibalismo que significan las grandes capitales, no Neuquén solamente ni les cuento si es Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe. Además de la formación deplorable que están teniendo nuestros hijos y de la cual somos todos culpables, y terminemos con esta historia de decir a veces a quién le cargo el cascabel, los chicos tienen que enfrentarse con todo eso, dieciocho, diecisiete años, a pesar de que muchas veces queremos que sean más grandes de lo que les corresponde ser y que quemem etapas que no le corresponde quemar y dos meses después vienen a ver a quién le echan la culpa y dicen, bueno, porque nos exigen más de lo que corresponde. Esto, cursando la universidad, no tiene nada que ver con la época que a mí me tocaba cursar, hoy se cursa con los libros arriba del escritorio, una cosa insólita; antes nos hacían estudiar como perros y yo sabía, ahora te vas con los libros y tenés que comparar porque lo importante es la interpretación, dos minutos después que yo interpreté me olvidé de todo; cuando me hacían estudiar me acordaba cuarenta años de lo que había estudiado. El otro día estaba preguntándole justo a algunos que han estudiado de estas cosas; y vuelven a la casa desesperados buscando la única alternativa que se le puede brindar y tienen que saber lo que pasa en el interior de mi Provincia con el título secundario, agarrar un plan...

- Reingresa el diputado Marcelo Alejandro Inaudi.

... para salvarse o ser empleados del Estado. Entonces yo digo, porqué no terminamos de joder con esta historia y no nos ponemos todos los sectores políticos en una mesa y decimos porqué no llamamos a todos los sectores de la sociedad para que opinen qué

educación quieren y no estamos sacando los pibes a las calles porque todos tenemos que ver con este tema; ¡dejémonos de embromar! Le damos piola a los pibes y todos piensan en ese canibalismo mediático y dicen, a ver cómo los puedo convencer de que el enemigo, de que el diablo, somos todos el diablo, muchachos, no nos engañemos porque esos son nuestros hijos, estamos sembrando cizaña y nos va a ir muy mal porque estamos jugando con el país; no es ni más ni menos que la Provincia del Neuquén, Junín de los Andes, Cutral Có, es una parte de la Argentina que todos decimos querer defender. Estamos destruyendo el futuro, no les quepa ninguna duda, no les quepa ninguna duda, ¡porque cuando yo estuve en el Poder Ejecutivo y muchos han estado en la función de gobierno, un pibe que viene para ver si se salva con un plan, es parte de un fracaso de todos! ésta es la verdad de la milanesa, ¡dejémonos de joder! Esto es lo que está pasando y todos mirando para el costado y vemos a quién le echamos la culpa (*elevando el tono de voz*). Entonces, quiero reivindicar a esta señora que ayer, esta doctora, que dijo que si rápidamente nos damos cuenta de que la educación tiene que ocupar desgraciadamente el espacio de la familia hoy porque los chicos comen mal, o comen en manos de una empleada, el que puede pagar una empleada, o en manos de la hermana mayor ¡o no comen! y no estudian,...

- Reingresa el diputado Raúl Esteban Radonich.

... no repasan, ¿no será tiempo de que pensemos en la jornada completa como pasa en otras partes del mundo que ante esta realidad económica de un mundo globalizado, la educación ocupa este espacio? Ahora, ¿lo puede resolver un gobierno? No, lo tiene que resolver la sociedad y tenemos que llenar de mucho contenido, no solamente el contenido, de mejorar la calidad de la educación sino el contenido humano que es el que siempre nos queda el recuerdo para aquellos que hemos transitado las aulas ¿No será tiempo de que nos sentemos en una mesa, abandonemos nuestros egoísmos, nuestras miserias y digamos de una vez por todas qué educación se merecen nuestros hijos? Y entendamos que ya sabemos que hay generaciones que las hemos hundido, las hemos sumergido y las hemos postergado, ¿vamos a seguir postergando las que vienen? ¿No es tiempo de que esto lo terminemos y nos sentemos en una mesa y digamos: señores, ¡dejémonos de joder y pensemos en la Argentina o en la Provincia del Neuquén o en Junín, en Neuquén, en Cutral Có, en el Senillosa que nos merecemos? Digo estas cosas porque realmente yo digo, ¡no puede ser!, ¡no puede ser que sigamos tirando la piola y cargándola y porque fulano dijo y mengano dijo! sabemos todos que no es así, es el circo que armamos todos. Mientras tanto, están los chicos afuera sin clases, mientras tanto seguimos postergando el futuro de lo que se dicen es el futuro de la Patria, ¡mentira! (*en elevado tono de voz y con énfasis*) ¡no es el futuro de la Patria, es el futuro del hundimiento del país el que estamos alentando permanentemente! ¡no engañemos más a nadie, por favor! Yo pido esto desde mi condición de docente y de padre, que creo que está en el corazón de todo el mundo, abstráigamonos alguna vez de nuestro espacio político y de nuestro negocio político y pensemos como papás, pensemos que esos que están afuera son nuestros hijos. Yo les pido nada más que eso, cuando escucho todo esto llega un momento que estoy hartado de

escuchar siempre lo mismo, digo: ¡puta!, ¡alguna vez tenemos que empezar a pensar distinto, viste! Esa grandeza, esa posibilidad que nos está dando este espacio la tenemos que usar para crear y no para destruir.

Gracias, presidente.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Gracias, diputado.

Diputado Mestre, tiene la palabra.

Sr. MESTRE (RECREAR).- Gracias, señor presidente.

Es para analizar algunos aspectos que se han citado acá. Yo estuve en el colegio San Martín, así que quiero protestar contra LU5 porque de nuevo me discrimina y no me citaron. ...

- Risas.

Sr. MESTRE (RECREAR).- ... Estuve, hablé con un diputado inmediatamente de la oposición e inmediatamente hablé con un diputado o diputada para comentarle lo que estaba tratando de hacer, que era hablar con algunos de mis ex alumnos -yo soy egresado de ese colegio-, hacerles ver que estaban reclamando pero a su vez estaban pisoteando derechos de terceros, que necesitábamos el espacio a la noche en el IPET, donde yo enseñé...

- Se retira el diputado Manuel María Ramón Gschwind.

... para seguir con las clases en el nivel terciario y que les recomendaba -porque los chicos hoy no aceptan consejos- dejaran siempre una puerta abierta para el diálogo y no se dejaran cooptar por terceros interesados en otras cosas. Así que queda en claro, yo también estuve.

Con respecto a lo que dice el ministro, en mi opinión no amerita responderle; este ministro todo terreno ha demostrado desde hace muchos años su ineptitud,...

- Se retira la diputada Silvana Raquel Maestra.

... estuvo donde estuviere; desde el año '92-'93 cuando era ministro de Educación junto con el fallecido Giménez, pasando por todas las otras funciones, su tarea nunca fue positiva ni buena. Entonces, lo que le queda ahora frente a un tema al cual no supo ver en forma proactiva, lo único que le queda es lo reactivo, la reacción descalificadora. Así que le digo al ministro, yo también estuve ahí, así que, ¡cítlenme, che!

Con respecto a la especulación de Freud, "espéculo" significa exactamente reflejo y cuando uno dice que el otro es malo capaz que uno es el malo. Eso es especular, que es lo que citaba un diputado antes preopinante sobre el reflejo. Yo soy irónico y no le tengo miedo a ninguno, ni al oficialismo ni a los que hablan sobre el temor y les pediría -sobre todo a la diputada que opinó del oficialismo-...

- Reingresa la secretaria de la Honorable Cámara, doña Graciela Liliana Carrión de Chrestía.

... que mire hacia adentro, no sea que las causas de la situación de la desidia, del abandono del Sistema Educativo estén en cuarenta años de abandono por parte del oficialismo en este tema. La educación no es hacer edificios o escuelas como la mía, la primaria, la 125 que duró cuarenta y cinco años; yo no sabía que se hacían escuelas para que duraran cuarenta y cinco años, se ve que es bueno seguir edificando; sino lo que tiene que estar adentro que es el alma y los que somos docentes sabemos que muchas veces, la mayoría de las veces estos chicos reaccionan porque no tienen ejemplos en lo inmediato en papá y mamá que se borraron de este drama que estamos representando de la escena de la educación o de la no educación; y luego, más allá, los ejemplos en la sociedad, en la calle y en los gobernantes, así que no sea que sean hijos de nuestras falencias y de nuestras fallas. No veamos solamente en el otro el que viene a criticarme, eso demuestra temor, eso de estar siempre a la defensiva -aun cuando cite a Freud- demuestra un temor tremendo. Me acuerdo el chiste que le hicieron a un ladrón conocido: pasa un tipo y le dice: ¡buen día!, el ladrón se da vuelta y le dice: ¡mentira! El hombre estaba con una tremenda carga psicológica y por eso estaba a la defensiva, se sabía ladrón.

Con respecto a lo primero que citó el diputado Rachid -disculpe que lo mencione- yo voté que se trate sobre tablas la defensa de la libertad de prensa y el derecho a la opinión pública, lo que no voy a votar es este compendio de citas temerarias que usted puso en su resolución y que son de muy difícil comprobación, yo no puedo avalar ni acompañar citas temerarias, fundamentos temerarios que son los suyos, no los míos. Así que no se ofenda por eso.

Al diputado Campos le digo que se siente en una mesa, siéntese en una silla que es la mejor forma de enseñarle a los chicos y menos mal que tiramos de la piola, no sea que más adelante estemos tirando de otra cosa.

Gracias, señor presidente.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputado Vega, tiene la palabra.

Sr. VEGA (MPN).- Señor presidente, bueno, la verdad que acá hay aparentemente de todo y para todo. Yo no tengo el nivel de educación que tienen otros diputados y, posiblemente, no pueda citar a algunas personas que ellos han citado pero voy a hablar de lo cotidiano, por lo menos, lo que vivo cotidianamente y que creo que vive un montón de gente, ¿no? Y empezamos por las siete cuarenta y cinco de la mañana de hoy, yendo a dejar a mi hijo a la escuela, una escuela con llave y con un tremendo cartel en la puerta diciendo: "*no hay clases hasta el viernes*" y ningún directivo de esa escuela -que son los que tienen la obligación de estar en la escuela- ni siquiera dando las explicaciones necesarias a los padres por alguna situación, para algún padre que tenga la necesidad que le expliquen algo, ¿no? Así que aparentemente esta clase de tarea para alguna otra persona debe ser felicitar a ese cuerpo docente de esa escuela y a los directivos porque ninguno fue a cumplir con su función. Mientras tanto, todos están trabajando, nadie está de paro porque seguramente esa directora y ese cuerpo directivo de esa escuela a ningún docente le va a poner adhesión al paro, ni le va a poner ausente. Y después, seguimos con el tema de la

seguridad en las escuelas; los padres de las escuelas preocupados por algunas situaciones piden seguridad en la escuela, piden a la Policía, piden que haya una guardia permanente en algunos casos, ¿y qué es lo que pasa después? Después pasa que los chicos se movilizan, toman una escuela porque no quieren al policía en la escuela, no quieren esto ni el otro; pero tras cartón afuera de un colegio se golpea a un niño, se lo agrede, se lo patotea y estas cosas pareciera que nosotros no las vemos. Acá hablamos de Freud y no sé a quién más nombraban, un profesor hablaba desde qué lugar hay que sentarse para educar, hay otro profesor que por equivocación posiblemente, no creo que sea la costumbre de él sentarse en la mesa para educar y para mí -que soy un maleducado o posiblemente falta de aprendizaje- no hay ningún mensaje en este lugar, por lo menos de todos los que hablaron, que me lleve a tratar de enhebrar algo que me sirva por lo menos para yo poderle transmitir enseñanzas a mis hijos, porque cuando yo estudiaba, a mí con séptimo grado me alcanzó para llegar a diputado. En esta época a mi hijo, así sea con un título de la universidad bajo el brazo no sabe si va a tener trabajo, ¿qué preocupante es esto, no?, para mí, no sé para los demás; para los demás aparentemente deben tener la vaca atada, entonces, no hay problema, el hijo de él irá a la escuela privada, yo nunca ni siquiera imagino llevar a mi hijo a la escuela privada, gracias a Dios me quedan unos muy chiquitos estudiando y algunos otros para terminar la secundaria pero todas estas cosas uno las va encontrando en el camino. Y después, encima, los dirigentes, vamos a hablar de los dirigentes sindicales y porqué no cuando digo sindicales los quiero transformar en dirigentes políticos. Yo no fui nunca dirigente gremial pero fui gremialista, estuve en la pelea, estuve en la manifestación, estuve en alguna oportunidad acá en la Legislatura pegándole alguna puteada...

- Reingresa la diputada Silvana Raquel Maestra.

... a algún diputado porque entendía que no estaba haciendo lo que, por lo menos, en ese momento eran mis intereses, estaba en contra y por eso mismo yo cuando salgo a la calle no le esquivo a la puteada porque si a mí algún vecino me putea es porque algo no estaré haciendo que a él le conforme. Y ustedes saben que se dan el lujo de despreciar un acuerdo que ni por más malo que sea es un avance en sus salarios y todo lo demás y siempre en el gremialismo, por lo menos, en los cursos de capacitación gremial en los que yo pude participar, siempre nos decían: *"muchachos, la lucha es así, hay una porción, se guarda la porción en el bolsillo, cuando tenemos la porción en el bolsillo vamos por más"*. Acá, aparentemente, o vamos por todo o no queremos nada, mientras tanto los que se joden son los pibes, con un agravante, todos esos chicos que andan en la calle, ¿quién les garantiza la seguridad? ¿El Gobierno tiene que ponerle la Policía para que los cuide o si le pone la Policía es porque los quiere identificar, a ver de qué partido son, a qué célula pertenecen, no sé, todos estos inventos que se hablan? ¿O los estamos protegiendo?, porque ya que no los protege...

- Se retira la diputada María Cristina Garrido.

... el docente en la escuela, no los protege el director de la escuela que les permite salir a la calle en una manifestación en horario escolar donde los padres no le han firmado ninguna autorización para que esos chicos salgan del edificio escolar, ¿quién se hace cargo de esto? Quisiera que alguien me lo conteste, si hay alguien acá con la capacidad de contestarme, le agradecería porque yo, para mí, no tiene justificación todo lo que está pasando.

Y después la falta de los padres, ahí voy a coincidir con alguien que dijo: los padres; pero la falta de los padres no tan sólo de los padres que a veces no se preocupan ni siquiera en ir a dejar al chico a la escuela, sino de los padres aquellos que los hijos de ellos están tomando los edificios escolares y ellos ni se preocupan por la cantidad de días que pierde su hijo de clase porque, total, está luchando por una causa justa. Y puede ser una causa justa la terminación de un gimnasio, puede ser una causa justa el calefactor que falta en la escuela, puede ser una causa justa la falta de útiles o de zapatillas de algunos niños muy necesitados que no pueden llegar a la escuela porque a veces no tienen zapatillas...

- Reingresa el diputado Manuel María Ramón Gschwind.

... o nos vienen a visitar, o ¡bah!, por lo menos, a mí me vienen a visitar algunos vecinos, no sé si a otros diputados, con esta problemática que a veces no tienen la tarjeta, chicos que vienen de Senillosa a pie a la EMETA a estudiar porque no tienen para la tarjeta de colectivo. Entonces, a los señores diputados estas cosas no les pasan por la cabeza, son las cosas cotidianas que yo le llamo, capaz que no son tan cotidianas, o yo no las debería tomar con tanta normalidad pero como estoy acostumbrado a pasar necesidades, a veces hay cosas que ya me superan. Entonces, esta falta también de los padres que yo voy a llamar a la cordura, por lo menos, de decir: ¡preocúpense de esos chicos! Porque no es casualidad, el otro día se quemó una biblioteca de una escuela donde se quemaron muchos libros, una falla eléctrica, no sé qué pasó; pero qué casualidad que esa escuela estaba tomada y si a los chicos esos les hubiera pasado algo dentro de esa escuela, ¿los padres de esos chicos dónde estaban?, ¿les preocupaba que pudiera suceder una desgracia? No, porque seguramente adentro de la escuela la seguridad la tiene que garantizar el Gobierno pero nadie dice quién fue que le llenó la cabeza a los chicos para que tomen la escuela. Entonces, yo le pido a los diputados por lo menos para mí, no sé si la población lo quiere hacer, pero que me hablen con cosas que yo pueda entender...

- Se retira el diputado Marcelo Alejandro Inaudi.

... y si no entiendo haré o capaz que soy parte de lo que dijo el diputado que yo lo tomo -posiblemente si me lo aclara no lo tome de esa manera- como diciendo que estamos a la defensiva. Entonces, como somos ladrones...

- Reingresa la diputada María Cristina Garrido.



... ¡tac!, saltamos, porque dijo la palabra ladrón; entonces, yo no me considero ladrón y si lo que yo estoy diciendo él lo toma como que estoy a la defensiva, que me aclare si soy ladrón pero yo creo que en este lugar nos damos el lujo de decir palabras que insultan y que agravian y que nosotros como somos... a ver cómo se decía... a ver algunas palabras medias... no sé si habla con sorna... no sé cómo otra palabra...

- Varios diputados le apuntan palabras en voz alta.

Sr. VEGA (MPN).- ... otro calificativo... ironía, claro, si es parte de la ironía, acusar, apuntar, joder, nosotros por lo menos en el lugar donde yo vivo no usamos la ironía porque vivimos las verdades.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Tiene la palabra la diputada Vargas.

Sra. VARGAS (MPN).- Sí, señor presidente, yo he tomado nota del tema si bien más que tomar nota tengo que decir que lo trabajo en el día a día, que lo vivo, que lo miro desde el terreno -lo voy a decir-, desde el trabajo en terreno. Yo creo que el canal de diálogo está abierto, señor presidente, y que en esta oportunidad en que nos están pidiendo que vamos a hablar con el ministro Morán, que es el que carga con todo el peso de esta situación, cuando todos sabemos que está rodeado de otros funcionarios que tienen otras responsabilidades y también habría que apuntar ahí, no sólo al ministro Morán; digo, en esta oportunidad el que se equivocó fue el gremio. Entonces, cuando uno se equivoca tiene que asumir esa situación y pagar el costo.

Quiero decir también que el tema de educación -que es serio- se ha politizado...

- Se retira el diputado Sergio Antonio Farías.

... y esto es bueno, señor presidente. Pero también hay que tener cuidado y ver que es lamentable porque aquí los más perjudicados o los únicos perjudicados son los destinatarios de la educación, que son los alumnos. En este punto es donde yo pido reflexión. También quiero decir que en la Comisión de Educación de esta Honorable Legislatura se ha acordado empezar a tratar qué proyecto de educación queremos para los neuquinos, ése es el tema que abrirá un debate muy enriquecedor, se instalará el tema en la Sala de Comisiones, señor presidente, pero -nobleza obliga- debo decir y poniéndole nombre a las cosas como corresponde, que este debate merece la participación activa de todos los actores sociales. ...

- Se retira el diputado Jorge Eduardo Conte.

... Puede ser que en muchas situaciones la familia esté ausente, señor presidente, padre ausente, madre ausente, niños con hambre que no pueden aprender, repitentes crónicos, eso nadie lo ha negado y sería necio negarlo. Lo que creo que es muy saludable es que empecemos a tratar estos temas de fondo, señor presidente, pero seamos -insisto- sinceros y asumamos...

- Dialogan varios diputados.



Sra. VARGAS (MPN).- ... que si los cueritos de la canilla, los bancos y todo lo que hace a infraestructura está bien, eso implica que hay una buena calidad educativa. Trabajemos todos juntos, señor presidente, y busquemos para los alumnos contenidos atractivos para apostar, entonces sí a la inclusión, porque la exclusión, señor presidente, y la marginalidad generan violencia. No miremos para otro lado y creo que debemos empezar a construir para que no falten espejos donde los niños, las niñas y los jóvenes puedan referenciarse y, sobre todo, mirarse. Yo voy a acordar con el diputado que dijo que esto es un problema del Movimiento Popular Neuquino...

- Dialogan varios diputados.

- Reingresa el diputado Marcelo Alejandro Inaudi.

Sra. VARGAS (MPN).-... que en cuarenta años no ha hecho nada, voy a acordar en que solamente en Educación puede ser una asignatura pendiente del Gobierno del Movimiento Popular Neuquino pero hay muchos que se hicieron los distraídos también en este tema. En lo que no puedo acordar es que cuando yo llegué a esta Provincia...

- Dialogan varios diputados.

Sra. VARGAS (MPN).- ... empezaron a erradicarse las escuelas-rancho, a crearse los albergues, donde tuve la suerte de trabajar con vocación por supuesto, y de llevar y llegar a buen término con los objetivos que me había propuesto. Yo siento, señor presidente, que la educación -como cuando se trabajó en el Plan Educativo Provincial- se dijo y se debe seguir diciendo que es un problema de todos, no solamente del ministro Morán.

Gracias, presidente, sobre todo por escuchar (*en alusión, ya que el presidente de la Honorable Cámara estaba de pie*).

- Risas.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Le estoy solicitando a alguien que me suplante, si puede venir a suplantarme, diputada, tengo que ir a tomar una pastilla (*dirigiéndose al diputado Francisco Mirco Suste*).

- Se retira el vicepresidente 1º, diputado Oscar Alejandro Gutierrez, y asume la Presidencia el vicepresidente 2º, diputado Francisco Mirco Suste.

Sr. PRESIDENTE (Suste).- Gracias.

Diputada Saldías tiene la palabra.

Sra. SALDÍAS (17 de Octubre).- Yo voy a ser muy breve, porque ya hice uso de la palabra y no le quiero quitar tiempo a los demás diputados. Es solamente para adherir pero

profundamente a las palabras expresadas por el diputado Campos porque estoy convencida como él de que la situación es gravísima y que únicamente la vamos a solucionar entre todos, dejándonos de echar culpas al Gobierno, que gobierna porque lo votó la gente y a los que no gobiernan que se ponen en contra porque la gente no los votó; por lo tanto, creo que tenemos que juntarnos todos, trabajar con la sociedad. Y por ahí sí le pediría al Gobierno que ponga un poco más de mano dura en algunas cosas, al Gobierno provincial, porque esto de que acá los maestros vayan a trabajar cuando quieren, los directores abran las escuelas cuando tienen ganas, los alumnos tomen las escuelas, los padres no se hagan cargo de nada; yo creo que el Gobierno tiene que tomar el toro por las astas. Yo creo que, estoy convencida que en el 2003 cuando la gente lo votó al gobernador, con el puente cortado por los docentes, le dijo: “*gobernador, modifique esta situación, tiene el respaldo del pueblo*”. El respaldo del pueblo lo sigue teniendo el gobernador y yo no soy del MPN, acompaño al gobernador, pero no soy del MPN...

Sra. CASTOLDI (MPN).- Sos peronista, gracias a Dios.

Sra. SALDÍAS (17 de Octubre).- ...Y bueno, sí soy peronista, eso es obvio; por eso digo, el Gobierno tiene que poner mano dura en algunas cosas y no permitir que se haga lo que se quiere en las escuelas. Va a contar con mi apoyo que es humilde, chiquitito y de un sector muy escaso, a lo mejor en votos; pero va a contar con mi apoyo porque yo creo que eso va a ser en beneficio de los chicos, de los que tienen que ir a estudiar, no en beneficio de algunos dirigentes políticos o gremiales que a costa de esta situación arrean a los chicos para llevar rédito político a algún lado que después, lamentablemente, queda demostrado en las urnas que no es efectivo.

Gracias, señor presidente.

Sr. PRESIDENTE (Suste).- Gracias diputada.

Diputada Conde, tiene la palabra.

Sra. CONDE (NH).- Gracias, presidente.

Yo realmente estoy azorada, no puedo creer lo que estoy escuchando, porque yo en el año 2004 presenté un proyecto, en ese momento lo llamé “Alerta Educativa”, que pedía ni más ni menos estar, lo que se está planteando en este momento, que nos despojáramos de la pertenencia política y nos sentáramos a trabajar sobre educación porque era alarmante, en ese momento -y sigue aún- el porcentaje de alumnos que estaban fuera del Sistema Educativo y creo que fue el peor día de mi vida; no hubo posibilidad de nada, se culpó a la familia, a los chicos, a los profesores, no hubo decisión, pero sí hubo decisión para mandar al Archivo el proyecto. Yo en ese momento no pretendía un debate político porque el tema era lo suficientemente importante para que se tratara en ese momento, que se involucrara a todos, a todos los ciudadanos. Si hubiéramos comenzado a trabajar hace dos años -porque lo presenté en mayo de 2004-, en este momento podríamos estar dando alguna respuesta, ¡pero bueno! se mandó a Archivo, no se trabajó. Con la obligatoriedad del secundario y con la construcción de edificios no alcanza porque no es lo mismo ir a la escuela a aprender que a durar.

Nada más.

Sr. PRESIDENTE (Suste).- Diputada Storioni, tiene la palabra.

Sra. STORIONI (MPN).- Gracias, presidente.

Bueno, presidente, ármese un poco de paciencia porque esto para los maestros es un torbellino de ideas. Acá se están discutiendo algunas cuestiones con fuerte posicionamiento partidario y mezclando cosas tan importantes como es la función social de la escuela, digamos; en este Recinto se ha hablado de todo, todo muy mezclado, el torbellino de ideas en general a los docentes, por lo menos a los que aplicamos metodologías de este tipo, no nos resulta muy claro, por lo tanto, confío, confío...

- Se retira el vicepresidente 2º, diputado Francisco Mirco Suste, y reasume la Presidencia el vicepresidente 1º, diputado Oscar Alejandro Gutierrez.

... en que este debate se va a dar seriamente en el ámbito natural y el espacio que hemos generado que es probable que no hayamos tratado todos los proyectos que se han presentado pero creo que la Comisión de Educación es el espacio donde, en general, debatimos estas cuestiones. Pero sí me gustaría aclarar sobre algunas apreciaciones que se hicieron en esta Hora de Otros Asuntos. Lo primero que quiero decir es que soy maestra jardinera, soy directora de jardín, no soy cartero, por lo tanto no le voy a llevar ningún mensaje al ministro Morán ni a ninguno de los funcionarios. Los carteros, los pedidos y las opiniones las podemos jerarquizar en los espacios institucionales. Acá se ha generado una nueva figura con un nuevo rol que lamento y lo expresé a cada uno de los diputados denominados ahora autoconvocados, gestores, autoconvocados, ¿qué función significa esto? Es una descalificación absoluta a lo institucional. Acá hay una Legislatura, hay autoridades de la Legislatura, hay diputados y tenemos jerarquía como para trabajar con nobleza, con honestidad y con seriedad todas las problemáticas que se están trabajando en este momento. Entonces, cartero de nadie, acompañar ideas, debatir en discusiones como las que hemos participado en la Comisión de Educación, absolutamente segura pero cartero de nadie. Así que si alguien quiere mandar un mensaje al ministro Morán que se dirija por el Correo Argentino o aprovechando los debates que se están dando en la Comisión.

Yo quiero responsabilizar, señor presidente, de algunos alertas que se han dado en estas opiniones...

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- ¿Me permite diputada?

Sra. STORIONI (MPN).- Sí.

## 5

### **PRÓRROGA DE LA HORA DE ASUNTOS VARIOS** (Art. 174 - RI)

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Tengo que poner a consideración la prórroga de la Hora de Asuntos Varios.

Está a consideración de los diputados la prórroga de Asuntos Varios.

- Resulta aprobada.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Se prorroga la Hora de Asuntos Varios.

- Dialogan varios diputados.

Sra. STORIONI (MPN).- Como cuatro.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Ahora, si cuando el presidente dice que se aprobó necesitan saber los números, háganlo saber y entonces voy a empezar a contar los votos.

- Dialogan varios diputados.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- ... Levanten la mano, por favor, todos los diputados que están a favor de la prórroga de la Hora de Asuntos Varios.

Diecinueve diputados, ¿está bien?, ¿son mayoría en esta Cámara diecinueve diputados?

- Dialogan varios diputados.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Continúe diputada.

Sra. STORIONI (MPN).- Gracias.

Decía, señor presidente, que se expresa acá un alerta, un alerta, trabajemos para la no violencia, generemos una comisión para atender las demandas, ¿es que acaso se está presuponiendo que va a haber violencia?, ¿o nos estamos refiriendo a la última movilización en el Consejo de Educación donde destruyeron absolutamente todo el frente del edificio? Entonces, si alguien presupone que van a haber actos de violencia debería haberlo denunciado previamente. Yo creo que si hay efectivos policiales en el predio o en las calles, están cumpliendo con -justamente- esta función que es cuidar a nuestros alumnos. Y quiero decir que responsabilizo -y con todas las letras-, responsabilizo a la dirigencia sindical, no a los docentes, a la dirigencia sindical de la movilización que se realiza en este momento con las consecuencias que podría tener o no, atendiendo a una presuposición que se habló acá.

Quiero decir y hacer un aporte en relación a un diputado de mi Bloque, que hay normativa muy clara cuando los alumnos salen a las calles, a las movilizaciones, los directivos de las escuelas tienen la responsabilidad de lo que le ocurra a estos alumnos. En el Código Civil los artículos 1115, 1117 y además en el artículo 5º del Estatuto del Docente, Ley 14.473 vigente en esta Provincia, reclamada por toda la dirigencia sindical; el Estatuto del Docente, absolutamente, responsabiliza a los directivos de las escuelas cuando los chicos salen a las calles sin protección alguna. Entonces, si hay algún responsable, el primero es la dirigencia sindical que convocó abiertamente, a través de las páginas de Internet, a movilizar a los alumnos en el día de la fecha, lo pueden chequear en la página [aten.com.ar](http://aten.com.ar) -creo que es-.

Y después quería hacer referencia en relación también a los responsables de nuestros alumnos en la calle, hay muchísimos pero muchísimos reclamos, y muchísimas presentaciones desde lo formal como corresponde, no arengar y tratar de generar espacios de violencia y demás, como corresponde, en la defensora de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, la doctora Nara Osés, hay presentaciones por parte de las autoridades del

Consejo Provincial de Educación y hay presentaciones por parte de padres solicitando la intervención y la posición que esta Defensoría tendría que estar asumiendo en el ámbito judicial.

Quiero decir, también como un aporte -que también se ha planteado acá- algunos índices de adhesión al paro del día de ayer, que a pesar de haber generado una mesa de trabajo, una mesa de negociación, una mesa de construcción como habilitó el ingeniero Morán como ministro de Educación, hay índices como, por ejemplo, Chos Malal: adhesión al día de paro: cero por ciento; Neuquén capital en el centro oeste: once por ciento; Neuquén capital oeste: nueve por ciento. Estos no son los docentes, esta es la dirigencia empecinada caprichosamente en no aceptar un aumento en la masa salarial, como significa para el año 2006, de setenta millones de pesos. ¿Qué están pensando?, ¿qué es lo que pretenden?, ¿qué es lo que pretenden? Tenemos una masa salarial casi de quinientos millones de pesos en el Presupuesto que se está analizando en la Comisión "B", incrementa ahora la propuesta del gobierno en setenta millones, ¿cómo mirarán esta dirigencia sindical, ATEN, Guagliardo, Grizón, Daniel Hutt, toda esta dirigencia, cómo mirarán a los padres de los barrios del oeste cuando en sus recibos de sueldo tenga un maestro que no tiene antigüedad, mil doscientos pesos en el bolsillo, señores. Esto a mí me parece que hay que empezar a difundirlo... veinticinco horas semanales, por supuesto; un maestro inicial se recibe en el Instituto de Formación Docente 12, va a la escuela y recibe ese salario; un director de escuela media, de escuela media, con veinte años de antigüedad recibirá en sus haberes -a partir del incremento salarial- tres mil seiscientos pesos por trabajar cuarenta horas semanales. Entonces, ¿de qué estamos hablando?, ¿cuál es la caradurez de estos dirigentes? Participé en la última mesa, por supuesto, no activamente sino colaborando y colaborando con ambos sectores, colaborando con la dirigencia sindical en el sentido de buscar un punto de equilibrio entre lo que el Gobierno estaba proponiendo y lo que los dirigentes sindicales estaban proponiendo y realmente se terminó a la una de la mañana, con un compromiso de estos carteros, porque estos sí son carteros, porque acepten en la mesa del diálogo y en la mesa de negociación las propuestas y bajan a las asambleas y resulta que ni siquiera pudieron cumplir la función de cartero. Me parece que ha quedado claro, muy claro lo caprichoso que resulta esta situación. Hoy los adolescentes y casi niños, porque veíamos hoy a la mañana -como alguien comentó- los alumnos del CPEM 41, realmente pequeños, pequeños en las calles. Insisto, señor presidente, responsabilizo -no a los docentes- a la dirigencia sindical ATEN de cualquier cuestión que la movilización de este momento pueda resultar con alguna consecuencia.

Y por último, yo creo que... bueno, mejor no, lo voy a trabajar después en la Comisión de Educación, me parece que hay... se están manejando algunas versiones sobre dichos...

- Se retira el diputado Carlos Alberto Macchi.

... a través de los medios y me parece que están faltando a la verdad pero no voy a generar acá una cuestión de volver a pedir la palabra y demás. Apelo, señor presidente, a que nos saquemos y nos dejemos de... nos saquemos este vestido, este vestido de diputados autoconvocados y gestores, y voy a la escuela; digamos hay un lugar, hay un

lugar formal, hay un espacio en construcción, así como algunos diputados manifestaron su presencia en el colegio San Martín para quienes en este momento están privando del derecho a estudiar a algunos alumnos. Quiero decir que el Bloque del Movimiento Popular Neuquino, el conjunto de los diputados hemos atendido a alumnos que están privados, en este momento, del derecho a aprender. Entonces, se puede trabajar de dos maneras, tenemos dos caras de la realidad, a mí me parece que deberíamos optar por esta segunda, trabajemos en la propuesta de construir, de colaborar con la educación; este es un tema central -ya lo ha dicho una diputada- y espero que en estos próximos tiempos podamos ordenar este torbellino, que es con lo que empecé un poco a hablar y que de verdad rescatemos la función social que la escuela tiene, que es la de enseñar y aprender y darles el espacio a nuestros alumnos para que puedan disfrutar de la escuela y que ésta no sea una expulsora.

Gracias, presidente.

- Se retira el diputado Manuel María Ramón Gschwind.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Gracias, diputada.

Diputada Acuña, tiene la palabra.

Sra. ACUÑA (APN).- Gracias, señor presidente, señores diputados.

Es en parte para manifestar mi opinión en este tema, que estoy muy de acuerdo con lo que ha expresado la diputada Storioni. Yo centro toda la responsabilidad de este problema en el gremio. Tuve la oportunidad de cuando el señor ministro visitó la zona de Plaza Huincul y Cutral C6, de estar en la jornada de trabajo, fue todo un día de trabajo que creo que se prolongó hasta las veintitrés horas. El señor ministro escuchó, fue una reunión con directivos y algunos directivos vinieron también con algunos padres, se escuchó la problemática de todas las escuelas, se tomó nota, luego se pasó a un cuarto intermedio y se dio respuesta...

- Se retira el diputado Jesús Arnaldo Escobar.

... a todos y cada uno de los problemas que presentó cada escuela, todos tuvieron su respuesta. Y ahí en ese grupo que a mí me preocupó -donde estaban algunos padres- se veía claramente que había algunos que no tenían ganas de solucionar el problema. Pongo un ejemplo, había una escuela donde el problema central...

- Reingresa el diputado Carlos Alberto Macchi.

... era los baños, entonces, con la mejor buena voluntad de este equipo, dijo de tirar abajo todos los baños y hacerlos de nuevo y, mientras tanto, poner los baños químicos. Los padres dijeron no a los baños químicos. Así que, por lo tanto, en esa escuela se tardó como un mes en empezar las actividades solamente porque no había baños; la solución había estado.



Cuando ya pasó un mes y veían que no había clases y que la problemática de los contenidos dijeron, bueno sí -después de un mes- queremos baños pero ya, para esto había que hacer notas. Yo lo que digo de ahí es que hay también grupos que no quieren la solución sino el problema. Por eso después de esa reunión yo seguí visitando las escuelas para ver cómo iban, si realmente estaban recibiendo la respuesta del ministro, y por eso es que digo que toda esta responsabilidad la centro en el gremio porque no todos los maestros hacen paro, y yo he visto -porque fui maestra- y lo veo ahora porque recorro las escuelas, que hay muchos maestros que ponen toda la buena voluntad...

- Se retira el diputado Enzo Gallia.

... para dar clase porque piensan en los alumnos y no todas las escuelas todavía están funcionando como tendría que ser, pero ellos están firmes dando clase o dando el plato de comida en los comedores escolares aun sin tener todos los elementos. Por eso digo que apoyo y tengo la misma opinión de la diputada Storioni,...

- Se retira el diputado Constantino Mesplatare.

... pienso también porque yo cuando vine y quise formar parte de la Comisión de Educación, que tenemos que trabajar mucho en Educación y yo espero porque era la ilusión mía de hacer algo, de trabajar, espero que a partir de este año empecemos a trabajar todos juntos, sin tener ideas políticas, construyendo en cada reunión, construyendo, no discutiendo. Por eso que creo que el punto de partida sería rescatar el proyecto, si se puede, el proyecto de la diputada Conde, enriquecerlo y, bueno, yo creo que ese sería el punto de partida como para empezar a trabajar. Yo creo en las autoridades que están trabajando, que van a dar una respuesta satisfactoria a esto, tengo fe de que este problema tenga... este problema del gremio con las autoridades lleguen a un feliz término pero eso necesita también de la colaboración de toda la sociedad.

Gracias, señor presidente.

- Se retira el diputado Carlos Alberto Macchi.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Gracias, diputada.

Diputada Kreitman, tiene la palabra.

Sra. KREITMAN (ARI-PI).- Gracias, presidente.

En principio, quiero referirme a la potestad que tenemos los diputados de participar, de ir, de visitar, de reunirnos con quien entendamos que debemos hacerlo. Digamos, ningún diputado del oficialismo nos va a cercenar...

- Reingresa el diputado Enzo Gallia.

... este derecho. Seguiremos haciéndolo, creo que depende del lugar donde uno se pare es lo que opina de la educación. Yo, la verdad que en vez de pararme como diputada...

- Se retira la diputada Olga Beatriz Saldías.



... me paro como trabajadora de la Educación, y la verdad que debo decir que con los años que tengo, que vivo en esta Provincia, que estoy en esta Provincia, que he trabajado en Educación, nunca vi la irresponsabilidad con que se manejaron los temas como en esta gestión. Esta gestión asume planteando la irresponsabilidad de la anterior y su falta de previsión. Ahora bien, hubo establecimientos escolares que hubo que cambiarle todo el sistema de gas en la escuela. ¿Por qué? Porque hubo una resolución del ENARGAS -que así lo determinaba- que tenían que verificarse. ¿Dónde estaba Infraestructura Escolar que no vio que teníamos escuelas con serios problemas que había que cambiar todo el sistema?, ¿dónde estuvo durante las vacaciones, durante el receso? Digo, me parece que es fundamental mirar dónde se para cada uno para opinar cómo opina de la educación, porque la verdad que habría que volver a la escuela y al grado, y no estar en una banca de diputados, y recordar como uno tiene que ser psicóloga, trabajadora social y docente porque los pibes llegan con hambre. ¡No es fácil la labor del docente! es fácil criticarlo desde una banca pero hay que estar en la escuela y en la trinchera, hay que estar cuando uno recibe a un niño con violencia, con maltrato familiar y no sabe qué hacer y a quién recurrir. Pero, ¡claro! desde una banca se minimiza y se culpa al docente. La verdad es que yo voy a coincidir acá con algunos diputados que siempre hemos dicho que nos tenemos que dar el debate pero el debate nunca se da y, entonces, responsabilizamos, depende del lugar que estamos, a los dirigentes gremiales.

¿Por qué no miramos que el Consejo de Educación sacó una Resolución que establece que hay que tener policías?, y alguna diputada me dijo: "vos sabés que esto siempre estuvo", pero ¡claro!, ¿para qué sacamos la Resolución si no modifica nada?, ¿para qué la sacamos? Digo -y lo digo como mamá también-, yo crié a mis hijos cuestionadores, ahora es difícil bancárselos, por supuesto, queremos pibes que piensen pero después si piensan y opinan ¡por favor, que se callen la boca! porque hay un autoritario que quiere que obedezca.

Hay dos conflictos fundamentales en esta Provincia pero que tienen que ver con la falta de previsión, la irresponsabilidad que tienen los funcionarios de no tomar las previsiones a tiempo, de solucionar los temas de violencia con policía, de no mirar la degradación de la familia y yo sé que somos todos responsables pero la verdad, la verdad que hace cuarenta años o más que tenemos un mismo signo de Gobierno en esta Provincia. Por supuesto que la educación en el país se ha deteriorado porque se ha deteriorado la familia, porque tenemos una crisis de valores, porque -la verdad- es más fácil mirar para otro lado y echarle la culpa a la conducción gremial que hacernos cargo del lugar que nos tocó ocupar alguna vez de conducción (*elevando el tono de voz*).

Yo la verdad, la verdad es que quisiera alguna vez que aquellos proyectos que ha presentado la oposición desde un inicio tuvieran una seria discusión en vez de mandarlos a Archivo. ¡Por supuesto que la educación es un problema de todos! pero hay que ver de dónde se para cada uno para preocuparnos por la educación. Es fácil tirar la pelota para afuera, es fácil culpar al otro, hagámonos cargo de que esta Provincia tiene la crisis mayor en educación nunca vista.

Todo hace a la educación, el docente es un trabajador de la educación que tiene que estar en condiciones dignas para poder educar a nuestros hijos. Quiero decir, presidente, que estoy dispuesta a debatir cualquier proyecto que presente el oficialismo para mejorar la calidad de la educación pero no se les cae una idea. La idea es responsabilizar al otro,

criticar a los diputados que por no lograr desde el mes de febrero que funcione la Comisión de Educación,...

- Reingresa el diputado Constantino Mesplatare.

... nos hayamos autoconvocado cuando también tenemos la posibilidad de hacer sesiones en minoría. ¿Qué nos queda a los diputados de la oposición cuando solicitamos por notas que después son desmentidas aunque tengamos el sello de Mesa de Entradas porque no se quiere dar el debate? Yo lamento que algunos diputados lo tomen como algo personal. ...

- Se retira la diputada Herminda Acuña.

... Yo quiero tener la visión de mejorar la calidad de la educación, la situación de los docentes, de los trabajadores de las escuelas, de los porteros o de los planes sociales que trabajan como auxiliares de servicio en las escuelas, la verdad que la educación es un todo pero tenemos que ser serios y creo que el mayor problema que tenemos es que todos nos sentimos expertos y con capacidad de psicoanalizar la palabra del otro.

Gracias, presidente.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Gracias, diputada.

Solicité el uso de la palabra, ¿me lo permite la Cámara?

- Asentimiento.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Gracias.

Desde la Presidencia solicité prorrogar la Hora de Otros Asuntos porque este no es un tema más, yo creo que es el tema central de la vida cotidiana de los habitantes de la Provincia del Neuquén y, por supuesto, del país y si tenemos que estar todo el día parlamentando en esta Cámara respecto a este tema yo estoy dispuesto -y nuestro Bloque está dispuesto- a estar parlamentando.

Pero el estado deliberativo -pienso desde mi humilde posición- tiene que servir para aclarar ideas, para fijar posiciones, posiciones que, por supuesto, lo primigenio es lo ideológico, desde el punto de vista ideológico, y a partir de ahí, por supuesto que se empiezan a desprender cuestiones metodológicas. Yo no creo que desde lo ideológico estemos todos de acuerdo, por lo consiguiente, lo metodológico...

- Reingresa la diputada Herminda Acuña.

... con seguridad tampoco habrá quórum. Pero a veces es mucho más fácil desde lo metodológico acordar aunque estemos en polos totalmente opuestos.

Y yo voy a expresar mi pensamiento respecto a la concurrencia de los diputados de la oposición a la escuela. Yo los quiero felicitar,...

- Reingresa la diputada Olga Beatriz Saldías.

... yo los quiero felicitar porque creo que no están haciendo ni más ni menos que aceptar el desafío que el ahora demanda y, por otro lado, están cumpliendo con la responsabilidad que le ha dado el que nos manda, que es el pueblo, entonces yo lo veo bien. Yo en más de una vez y muchos diputados de distintos Bloques también por otros conflictos han concurrido, diputados de mi Bloque, antes de que se produzca un conflicto han estado trabajando y se ha venido y gracias a Dios hemos podido corregir el conflicto. Pero hay cosas que quiero que razonemos en forma conjunta y el diputado Mestre dio justo en el clavo, ¿a qué fue el diputado Mestre como buen profesor que es?, a decirle a los chicos, en definitiva, a sugerirles, cosa que antes a nosotros, la gran diferencia era que nos aconsejaban y nosotros ahí éramos bien aprendidos o mal aprendidos pero teníamos la suerte de que alguien nos enseñara o nos aconsejara, después era una cuestión de cada uno si es bien aprendido o mal aprendido. Ahora, ese concepto de enseñar creo que hay mucho temor porque al que se le enseña autoritariamente, cuando percibe que es un consejo rápidamente lo rechaza y se fija en su verdad y cree que su verdad es la verdad absoluta. ¿Y qué hizo el diputado Mestre?, fue a sugerir a los chicos la posibilidad que una inmensa mayoría tenga -valga la redundancia- la posibilidad de ejercer su derecho cívico y ciudadano que le da la Constitución, nada más ni nada menos, fue a decirles, por favor, que a todos los chicos que querían tener clases para seguir educándose se le estaba cercenando...

- Se retira la diputada Alicia Gemma Castoldi.

... el derecho de poder hacerlo ¿Y cómo no lo voy a felicitar? Lo tengo que felicitar, lo tengo que felicitar. Y vio, yo discrepo con el ministro Morán, en estas cosas tienen que saber que vamos a estar de acuerdo pero, lamentablemente, va una de cal y una de arena. ...

- Reingresa el diputado Manuel María Ramón Gschwind.

... Yo me resisto al psicoanálisis porque creo que el único que resuelve mi vida soy yo, no me la va a resolver un tipo parado o una mujer parada al lado de la camilla y yo tirado, acostado, contando mi problema; el único que va a resolver mi problema y los de mi familia soy yo, porque muchos de los problemas, la inmensa mayoría, es por una cuestión económica y con seguridad que el psicoanalista no va a meter la mano en el bolsillo para solucionarme el problema económico que pueda llegar a tener, de ahí derivan un montón de cosas.

Pero fíjese lo que es la vida en este país, lo que es la vida en este país. Anoche, ayer tuvimos todos los diputados una larga jornada, en especial los diputados de la "A", después cada uno habrá tenido reunión en su Bloque y demás, creo que la inmensa mayoría no nos fuimos a la casa; cuando llego a mi casa para enterarme de las noticias del día, porque estuve encerrado acá, prendo el televisor. Título: "*Fallo polémico*"; empiezo a escuchar un fallo que despenaliza la tenencia de marihuana. Claro, habrá alguien que cree

que este es un país del primer mundo, que culturalmente está preparado y educado como para funcionar en el primer mundo y piensa que esto lo puede hacer acá. Yo la verdad le digo, me pegó un mazazo en la cabeza porque empiezo a reflexionar y rápidamente tengo que asociar la escuela porque, ¿dónde está este mal tan grande que le está haciendo a la sociedad que es la droga, los estupefacientes?, ¿dónde está? ¿dónde tiene incidencia, dónde tiene entrada?, ¿en los que pintamos canas o en los chicos? Yo, una vez por radio dije -hace siete años porque se estaba hablando del colegio... un poco más, no más... el colegio San Martín era nacional-,...

- Se retiran los diputados Beatriz Isabel Kreitman y el diputado Ariel Gustavo Kogan.

... dije que a dos cuadras de la escuela se estaba vendiendo droga, no tienen idea, en el programa de Pancho Casado, ¡cobré -como dice el vulgo- hasta abajo de la cama me pegaron! cómo podía decir que cerca de las escuelas se estaba vendiendo droga y que estaba incitando a que eso pasara. Uno estuvo más de veinte años arriba del taxi y puede decir con nombre y apellido si esto es verdad y hasta quiénes son las personas pero como no es buchón y es obligación de la Policía y de la Justicia Federal averiguar esto, que lo hagan ellos. Con el tiempo empiezo a decir -porque quiero llegar a un tema central que están los chicos discutiendo ahora, con el tiempo llego y me entero -porque tenía un hijo en la secundaria-, es más, fui uno de los padres que participó porque tuve un hijo en la escuela San Martín activamente en la despedida de la promoción de mi hijo del quinto año y creo que nunca se hizo una fiesta como la que se hizo esa vez; y cuando me empiezo a meter dentro del colegio, porque también es medio jorobado...

- Reingresa la diputada Alicia Gemma Castoldi.

... acompañar al hijo en quinto año a la escuela ahora, se resisten, pero con la cuestión ésta de que estaba la fiesta de egreso me meto adentro del colegio y veo que la droga estaba adentro del colegio, ya no estaba a dos cuadras, estaba adentro del colegio y lo que más me llamó la atención es que esto era algo natural, algo común. Entonces, empiezo como diputado -porque fue en la primer gestión-, empiezo a caminar el colegio, escuela nacional, empiezo a mirar los sanitarios y quiero que usted profesor, diputado, si yo estoy mintiendo, me diga que estoy mintiendo (*dirigiéndose al diputado Mestre*), voy a los baños y lo primero que no encuentro son las puertas y pregunté porqué no estaban las puertas de los baños y me dicen: *“las puertas de los baños no están porque las ponemos, y son puertas placas, y los chicos cuando están dados vuelta la descargan a patadas...”*

- Reingresa el diputado Sergio Antonio Farías.

... *contra las puertas*", primer cosa que me entero; segunda cosa que me entero: miro todas las cerraduras de las puertas del colegio y pregunto, ¿por qué no están las cerraduras?, dicen: "*porque hay algunos chicos que se roban la cerradura para llevársela para la casa*"; tercer cosa que veo -dígame si miento, diputado-, no veo vidrios, digo: ¿y los vidrios?, "*¡No! Ya estamos cansados de cambiarlos, es un presupuesto*". Voy a otra aula y me encuentro con policarbonato en lugar de vidrio; ¿miento? (*dirigiéndose al diputado Mestre*). Y entonces cuando veo el policarbonato, digo: ¿por qué ponen el policarbonato? "*No, porque así no lo rompen*". Aquel está roto, tiene un cuadradito: "*¡Ah! Por ese cuadradito pasan paquetitos para adentro*", el policarbonato lo habían roto y habían hecho un cuadradito con un tramontina y por ahí pasaban los paquetitos.

Tienen que entender cómo salí como papá, yo tenía un hijo ahí que estaba egresando; por supuesto que todo lo que vi hizo que pusiera mucho más atención en mi hijo y hablé en la dirección por supuesto, un rato largo y más con la verborragia que yo tengo, ¿cuál fue la respuesta?, "*¿y qué quiere que hagamos?*". Conclusión, mi hijo terminó en la escuela San Martín, hoy tiene veinticinco años y cuando fue a ingresar a la facultad, no salió seiscientos, salió como novecientos porque no salió preparado para ingresar a la facultad y venía de un colegio de curas y por haber repetido, lamentablemente, se tuvo que ir de ese colegio de curas. Entonces yo digo, fíjense cuántas cosas pasan alrededor de la educación, y en eso voy a compartir con la diputada Kreitman que hay muchísimos chicos que hoy no están en la más mínima condición física para ir a la escuela a aprender porque en su casa el ejemplo, el papá y la mamá están sin trabajo o, en todo caso, se acostumbraron a vivir con una caja de comida o con una Ley 2128 o con un plan. Entonces, la célula básica de la sociedad que es la familia, yo, lo que me llama la atención y que nadie haga hincapié en esto, es cómo cada vez se va rompiendo más. A diferencia de la diputada Kreitman, yo no crié hijos cuestionadores,...

- Se retira la diputada Yolanda Figueroa.

... no, no, no, porque desde mi concepción yo estaría mal enseñando a mis hijos, yo traté de educar y criar hijos razonadores para que dentro de la familia, en un mismo pie de igualdad, respetando la autoridad -que son la madre y el padre- tengan el espacio para que cada decisión que tomen la tomen no porque cuestionan sino porque saben razonar, que es totalmente diferente. Entonces, desde la célula básica que es la familia, empiezan a salir ciudadanos totalmente diferentes. Pero si en la casa se cuestiona, si en la escuela se cuestiona, si en la escuela en lugar de enseñar, de educar, lo único que escuchan desde quien está mínimo cinco horas delante de ellos, veinticinco horas semanales, cien horas mensuales, escuchan solamente reclamos y de contenido nada, tengo que preocuparme.

Si ahora en esta discusión es más interesante ver que no se descuenten los días de paro que recuperar los contenidos, como dice el tango "*Cambalache*", esto está todo *pata pa' arriba*, nadie entiende nada. Porque yo pregunto, que me expliquen, a ver que me expliquen, dentro de este contexto de cómo están los chicos en la escuela, en qué cabeza cabe que treinta días de clase perdidos en lo que queda del año (*golpeando el estrado de la Presidencia*) esos contenidos se lo van a hacer recuperar; ¿no sería mejor que desde todos los sectores, deponiendo actitudes fundamentalistas y absolutistas, no sería mejor estar

pensando que en lugar de tener los días de jornada el día viernes lo tengamos el día sábado y ese día viernes se lo demos a los chicos para recuperar contenidos?, ¿está mal lo que estoy planteando? ¿es tan ilógico?! si es que queremos y amamos tanto a los chicos, ¿es ilógico?...

- Reingresa la diputada Beatriz Isabel Kreitman.

- Dialogan varios diputados.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- ... Y tengo que referirme a usted, diputado Mestre; usted sabe, porque de esto sabe mucho, porque aparte ha sido funcionario de los Gobiernos del Movimiento Popular Neuquino también, usted sabe que en esta Provincia hubo que hacer todo, todo, y creo que en algunos proyectos usted ha tenido participación de desarrollo, activa participación y sabemos que a partir de la sanción de la Constitución del '57 comenzó el desarrollo en esta Provincia, hubo un atisbo de desarrollo pero a partir del año '63 que empieza a gobernar el MPN, empieza un proyecto, con el que se podrá estar de acuerdo o no, pero empieza un proyecto y yo siempre digo, no había Plan de Salud, no había hospitales, no había ruta (golpeando el estrado de la Presidencia), había escuelas-rancho y todas eran nacionales, esta era la realidad hasta no hace mucho tiempo, período '91-'95, nuestra querida y famosa ENET N° 1 era una escuela nacional y yo le aseguro que los últimos años de la escuela, porque había un profesor o director que lo teníamos todos los días en la Legislatura, desde el Gobierno nacional no le mandaban un puto peso...

- Reingresa el diputado Carlos Alberto Macchi.

... para que funcione esta escuela, con salarios magros, con luz cortada... sí, el profesor Lupi, y sin embargo la escuela San Martín y tantísimas escuelas, la 61, bueno, tantísimas escuelas que eran nacionales, las tomamos, tomamos el desafío,...

- Reingresa el diputado Ariel Gustavo Kogan.

... pero no solamente tomamos el desafío de tomar el edificio sino a todo su personal y hoy su personal está viniendo a la Legislatura desde hace varios períodos sin cumplir lo que dice en cuanto a aportes, y quieren jubilarse por la obra social neuquina, o sea por el Instituto. Entonces, quiere decir que hay una diferencia para con lo nacional, porque yo me sigo haciendo preguntas; escuelas cerradas, es cierto que hubo escuelas cerradas por el ENARGAS, tan bien tiene las escuelas Río Negro, no me voy a ir lejos, Cipolletti, ¿tan bien tiene las escuelas Cipolletti que no le cerraron una sola escuela por ese problema?, ¿tan bien están las escuelas, para los que conocen Buenos Aires y el conurbano, el conurbano bonaerense?, ¿tan bien están las escuelas como para que no le cierren una sola escuela?, ¿tan bien están las escuelas en Santiago del Estero, Formosa, Chaco?, ¿tan bien están como



para que no le cierren una sola escuela? Yo lo dejo entre signos de interrogación, interiormente tengo la respuesta. Esto es lo político, en cuarenta años creo que hemos hecho muchas cosas, buenas y malas, hemos tenido aciertos y hemos tenido errores. En los Gobiernos del MPN se creó, a instancia de un profesional de larga trayectoria del Partido Justicialista -no recuerdo el nombre- el PEP, el famoso PEP...

Sra. SECRETARIA (Carrión de Chrestía).- Maidana...

Sr. CAMPOS (MPN).- El profesor Maidana.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- ... El profesor Maidana, Rubén Maidana, que lo llevamos adelante y ayer me acordaba yo, se dio la discusión, se dio la discusión con otra provincia totalmente diferente a la que hay hoy y pudimos llevar adelante ese famoso plan, sin ningún problema y con salarios mucho más deprimidos que los de la actualidad y se vieron involucrados toda, toda la comunidad educativa. ...

- Dialogan varios diputados.

Sra. KREITMAN (ARI-PI).- Señor presidente, pero no se implementó.

Sr. CAMPOS (MPN).- ¡Cómo que no...!

Sra. KREITMAN (ARI-PI).- No se implementó, hubo la decisión pero no se implementó.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Yo estoy hablando dos espacios, dos espacios estoy hablando; por eso dije, se creó el PEP, se dio la discusión en el espacio que se tenía que dar, que era la comunidad educativa, no Gobierno-gremio, sino con todos los actores y creo que ésa fue una muy buena muestra, o sea, un muy buen ejemplo a seguir. No todos eran dueños de la verdad pero tampoco no todos estaban equivocados...

Sr. CAMPOS (MPN).- Estaban todos sentados en la mesa...

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- ... ¿qué pasa hoy?, ¿qué pasa hoy? Hoy lo único que discutimos si está en la mesa de discusión, sentado en la silla, el salario y le agregamos, para que agarren bronca los chicos, el tema infraestructura. Yo quiero darle un ejemplo, y no pude ir con usted porque yo quería ir con usted, cuando estuvimos en Chos Malal, en el restaurante (*dirigiéndose al diputado Mestre*) ¿se acuerda? ¿se acuerdan ustedes todo el problema que hubo por la creación del CPEM 90?...

Sra. STORIONI (MPN).- CPEM 87.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- ... CPEM 87, ¿se recuerdan ustedes?, ¿se recuerdan toda la discusión? Por supuesto que se creó una infraestructura monstruosa y para esa infraestructura se crearon todos los cargos que había que crear, desde dirección a todos los docentes, ¿cuántos alumnos tiene?...

Sra. STORIONI (MPN).- Toda la planta alta vacía.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- ... Toda, ¿quieren ir?, vamos. Ahora, corte de ruta, los chicos en la calle, se vino el conflicto acá, se rompió el edificio del Consejo Provincial de Educación acá, un montón de cosas. Entonces, yo digo si acá la educación pasa por armar espacios estructurales para crear fuentes de trabajo creo que nos estamos equivocando, yo creo que nos estamos equivocando. Entonces, dentro de este debate, de los contenidos que para mí tiene que ser lo principal, el eje de la discusión no es lo salarial para mí; para mí el eje de la discusión en educación son los contenidos, qué es lo que queremos como educación para nuestros chicos. También ahí tendremos que meter el tema salarial, pero

también ahí tendremos que meter el tema de la orientación cuando los chicos, por Constitución, hayan cumplido con la obligatoriedad de los quince años de la educación, como lo hicieron sabiamente los convencionales constituyentes ahora en la reforma de la Constitución y entonces estaremos seguros y convencidos que los chicos de la Provincia del Neuquén -si somos capaces de generar esto- irán por más excelencia a cualquier facultad del país y no saldrán seiscientos, en todo caso estarán entre los primeros cincuenta, a esto tenemos que propender, a esto tenemos que dirigir, ¡pero tenemos que despojarnos de todo egoísmo! Yo pregunto hoy a un chico en la calle, llega a haber un accidente, viene un loco, atropella, va contra la marcha, mata a un pibe ¿quién tiene la culpa? Sobisch. Ese padre, ese padre, ¿no entiende que puede llegar a pasar esto? Ese director de escuela que tiene la responsabilidad de ese chico, ¿no entiende estas cosas? Entonces, discutimos otras cuestiones, vamos a la mesa, discutimos, salimos con acuerdo, vamos a la asamblea, todo asambleísmo, decimos que no, volvemos, va... ¿adónde queremos llegar?, yo quiero preguntar, ¿adónde queremos llegar? Porque después de esto no sé qué va a venir, porque de esto consideramos que después va a venir Salud y así; que ésta es la muestra que queremos dar de una provincia porque hay alguien que tuvo la pretensión y la posibilidad de presentarse candidato a presidente, ¿estamos mezclando todo?, flaco favor nos estamos haciendo, porque Sobisch no va a estar en el 2007...

- Se retira la diputada María Adela Conde.

... en la Provincia, no va a estar, no va a ser el gobernador. Entonces, en la grandeza de cada uno tenemos que estar pensando que sea quien fuere el gobernador de la Provincia, nosotros tendríamos que dar la posibilidad que estos temas tienen que ser temas de discusión a fondo y si alguien cree que está haciendo estas cosas porque va a voltear a un ministro, se equivoca, porque esta es una clara muestra del Bloque del Movimiento Popular Neuquino (*golpeando el estrado de la Presidencia*) que nosotros el debate estamos dispuestos a darlo y que el ministro Morán en estas cosas no está solo y que con seguridad en algunas cosas se equivocará y seremos nosotros dentro del espacio nuestro -porque lo tenemos, porque las cosas se lavan en casa- seremos nosotros los que transmitiremos lo que percibimos que se está haciendo mal, porque no crean que nosotros acá venimos y hacemos así y nos callamos la boca y no decimos lo que tenemos que decir, porque pasan cosas que, a veces, funcionarios de tercera o cuarta línea por decisiones que toman, después el costo lo paga el gobernador de la Provincia y estas cosas no las dejamos pasar.

Quiero concluir con algo que tiene que ser unánime en nosotros; el problema de Educación es un problema de todos, no es un problema del gobernador de la Provincia. ...

- Se retira el diputado Manuel María Ramón Gschwind.

... Si ustedes me dicen sí, pero el gobernador tiene mucha responsabilidad en esto, ¡si señor!, tiene responsabilidad porque para eso es el gobernador que eligió el pueblo de la Provincia del Neuquén pero si confluímos todos a una misma mesa con el ánimo de construir, con el ánimo de que nuestros chicos de una vez por todas salgan bien

aprendidos de los colegios, con seguridad la responsabilidad del gobernador empieza a ser compartida con cada uno de nosotros. Yo voy a bregar por eso, voy a bregar porque todos los espacios de discusión dentro del marco -como lo digo siempre-, dentro del marco de la ley y de la Constitución, voy a bregar para que esos espacios se abran pero los espacios del apriete, los espacios con medidas de fuerzas donde me quieran llevar obligado, ¡no me van a llevar!, yo ese espacio no estoy dispuesto a abrirlo y como muestra... lástima que no está Jesús (*refiriéndose al diputado Escobar*), yo a instancias del diputado Escobar, el día 1º de Mayo accedí a un hecho que es trascendente y que acompañé a los señores diputados de la oposición porque me pareció importante, dije: vamos a hacer una cosa diferente y el efecto fue rápido, no tuvimos que esperar, dos efectos hubo, dos efectos, uno fue instantáneo, fuimos, la gente vino respetuosamente acompañada por Madres de Plaza de Mayo, integrantes de padres de Cromañón, bueno, mucha gente había; recibimos, nos entregaron respetuosamente y yo públicamente me comprometí a tratar el tema, lo que no quiere decir que esté de acuerdo con lo que están planteando. Y el primer efecto ¿cuál fue?, que ahí en la ruta marcharon, fueron y festejaron su día del trabajo porque hubo una decisión de ir a recibirlos. Si no hubiese estado la decisión, lo más probable es que hubiesen empezado con las hondas a tirar piedras y de este lado para allá y una batalla campal como la que hubo el domingo en la plaza, nada más ni nada menos eso hicimos los diputados que estuvimos ahí. ¿Cuál fue el segundo efecto?, que es lo que no entienden algunos señores dirigentes; al otro día al salir por la radio, en los medios, diciendo que el oficialismo había ido porque ya lo habían agarrado a palos y estábamos en el piso y estábamos en retirada, por eso habíamos ido a recibirlos. Entonces, yo también le voy a solicitar que de la misma manera que a veces nos hacen notar que nos equivocamos, le hagan notar a esos señores dirigentes para que acá, en este espacio, tengan una referencia diferente, le hagan notar que también se equivocan, que de esa manera en lugar de crear los espacios, los están rompiendo. Esto, nobleza obliga, lo tengo que decir. Y quiero compartir con toda la Cámara y si hay alguien que no está de acuerdo quiero que me lo diga, creo que el problema de Educación reitero (*golpeando el estrado de Presidencia*), reitero, reitero, que es un problema de todos y esto lo arreglamos entre todos y sino vamos a ser los responsables absolutos del fracaso del presente, del presente de nuestros hijos y el futuro de nuestros nietos.

Tiene la palabra el diputado Suste.

- Se retiran los diputados Horacio Alejandro Rachid y Rubén Enrique Campos.

Sr. SUSTE (MPN).- Bueno, cortito, es para... gracias, primero.

Es para refrescar un poco la memoria y algunos datos los ha dicho usted, los ha dicho la diputada Vargas; la diputada Storioni, bueno, se adentró más al tema actual. A mí me tocó de muy joven vivir en Zapala y por problemas equis vivir en Buenos Aires y yo no tenía la universidad acá en Neuquén o en el Comahue. Yo estudié en Buenos Aires, como muchos, porque en aquellos momentos las carreras que nosotros teníamos no estaban y el Movimiento Popular Neuquino, en la década del '60...

- Se retira el diputado Osvaldo Omar Molina.

... -y no es una propaganda al gobernador Sapag sino que era el gobernador- crea la universidad porque profesionales no había, todos los profesionales venían de Bahía Blanca, venían de Buenos Aires, venían de muchos lugares, hoy acá en la Cámara tenemos profesionales de nivel...

- Reingresa la diputada María Adela Conde.

... -como algunos diputados-, que han egresado de esta universidad que son menores que yo y han tenido la ventaja de poder estudiar por una decisión política del Movimiento Popular Neuquino donde, si mal no recuerdo, los primeros nombres estaban entre los grupos del señor Oliva, Zapiola, Esteves y en esto quiero hacer un homenaje a los primeros profesionales que lucharon en eso que integraban el COPADE y en ese momento comandados por el ingeniero Salvatori y un gran hombre, que también hago homenaje porque ha fallecido, el ingeniero Tosello que participó e hizo el plan quinquenal del general Perón. Vino como técnico, trabajó conjuntamente con el -hoy fallecido también- arquitecto Bialous; hago la historia porque acá todos se olvidan de lo que pasó en esta Provincia. El arquitecto Bialous, el geólogo, el doctor Moreno, que hoy lo tenemos vivo y precursor del tema minero en la Provincia...

Sr. MESTRE (RECREAR).- Moreta.

Sr. SUSTE (MPN).- ... eso lo iba a decir ahora. Y quería hacer una reflexión y voy a empezar por mi mejor amigo que falleció, que era Néstor Aníbal Rodríguez, que fue el que tiró el lápiz y fue el que armó la empresa CORFONE, la empresa CORMINE, Artesanías Neuquinas y era un justicialista, no era, pero era un hombre que respondía a todo ese grupo de profesionales y donde le seguían los que han fallecido, por eso lo hago como homenaje: Emilio Moreta, Horacio Forni, vicegobernador, presidente de esta Cámara y trabajadores todos del COPADE. Capaz que me olvido de uno que acá lo tengo anotado, el otro es Tito Fernández; todos ellos hoy están desaparecidos pero fueron los precursores de esto y eran profesionales que vinieron de otro lado: Moreta, Tito Fernández de Rosario; Rodríguez de La Pampa; Forni de Bahía Blanca, ninguno era egresado de esta universidad y esa universidad la creó el Movimiento Popular Neuquino por una decisión sabia en aquel momento, porque me acuerdo que a mí me tocó trabajar en la primera época en el Gobierno del Movimiento Popular Neuquino. Cuando venía un profesional el gobernador Sapag decía: *"que venga, que venga porque en la Provincia es lo que nos falta"*, hasta que empezamos a crearlos nosotros y después hoy empezó a nutrirse, así. O sea, que el tema educativo siempre estuvo presente en el Movimiento Popular Neuquino; usted lo dijo presidente antes, que también me tocó trabajar con Maidana,...

- Reingresa el diputado Rubén Enrique Campos.

... hombre de otra extracción política, brillante profesional que trabajó en esta comunidad. O sea que hoy puede haber errores, pero copiémonos de los visionarios de

aquella época porque son muchos los alumnos que ingresan; fíjese qué tan importante es la universidad en esta zona que -y lo digo con respeto- hasta el senador Pichetto quiere armar otra al lado porque, evidentemente, sus frutos los debe haber tenido acá. Hasta fíjese lo paradójico y también está ocurriendo lo mismo que en Buenos Aires, hay un decano que ganó las elecciones y no lo quieren dejar asumir en la Facultad de Derecho por problemas estrictamente políticos y a veces no responden a lo que es la docencia. ...

-Se retira el diputado Raúl Esteban Radonich.

... Yo con esto quería reflexionar porque, por ahí, una diputada preopinante dijo que no había ideas; mire, las ideas nos sobraron a todos e hice una recorrida muy rápida de algunos que ya no están más y que han dejado la impronta seriamente. Yo no sé si los que están hoy acá y critican van a dejar la impronta; van a dejar la impronta de la crítica; porque usted sabe, señor presidente, que cuando hay un asesor o alguien que tiene que hacer un informe le cuesta mucho elaborarlo pero a veces los que estamos sentados acá corregirlo es fácil, corregir y criticar es fácil, hacer es difícil y crear es difícil. Entonces, a veces estar en la oposición es fácil y lo digo porque yo acá tomo todo lo que decía, inclusive el diputado Campos, que ahora no está...

- Reingresa el diputado Raúl Esteban Radonich.

Sr. CAMPOS (MPN).- Acá estoy (*responde sentado desde el lugar de los asesores*).

Sr. SUSTE (MPN).- ... este es un problema de todos, este es un problema que lo tenemos que saber resolver todos de alguna manera porque es difícil y todos tienen su verdad, los que han hablado, pero no digan de que el Movimiento Popular Neuquino nunca hizo nada porque hizo mucho; se equivoca, el que hace se equivoca, señor presidente, el que no hace no se equivoca nunca y el que critica lo hace específicamente porque -como antes hablaban de Freud-, no sé si es que están proyectando todas sus imposibilidades en los que están gobernando. Entonces, hay un viejo refrán también español que dice: "*dime de lo que presumes y te diré de lo que careces*". Acá parece que muchos eso lo tienen. Entonces, tenemos que pensar que esta universidad de no ser nada, tiene veintisiete mil personas dando vueltas y eso lo creó el Movimiento Popular Neuquino pero en esto no es solamente... esto la construyeron todos los que fueron pasando. Ha habido gente muerta que pasó por ahí, ¡ha existido gente mala que destruyó la universidad, como Remus Tetu también! Tuvo de todo y lo tuvo que franquear, lo tuvo que franquear el ex gobernador Sapag con dos hijos muertos por toda esa gente también acá en esta Provincia. Entonces, todo eso realmente duele cuando dicen que Neuquén no ha hecho nada, que el Movimiento Popular Neuquino no ha hecho nada; ha hecho mucho, se equivocó mucho y va a seguir haciendo y nosotros tenemos hoy acá que seguir luchando para que esto no exista más porque todos hemos vivido, a los que nos tocó los bastones largos en las escalinatas de la universidad, a los que nos persiguieron en Agronomía, porque de ahí salieron los Firmenich, los Abal Medina, los Vaca Narvaja, todos esos estaban y que fueron compañeros nuestros, por lo



menos míos. Entonces, ¿de qué estamos hablando?, tratemos de que esa historia no vuelva, señor presidente, y que sigamos construyendo de la mejor manera posible porque antes también nosotros éramos rebeldes y revoltosos pero hoy yo lo que quiero es la construcción para que nuestros hijos y toda la gente hoy no se dejen engañar -como decía el diputado Campos- con esos ciento cincuenta pesos, señor presidente, porque nosotros nos vamos a ir de acá, hasta de la vida en un par de años pero esos chicos no van a tener posibilidad de desarrollo de nada, la única posibilidad que van a tener es de ser piqueteros, de tener un subsidio y no generar su propia posibilidad para trabajar porque cuando hay muchas cosas que no funcionan bien todos le echan la culpa,...

- Reingresa la diputada Yolanda Figueroa.

... ni al presidente de la República, ni al gobernador de turno ni al intendente, esto es un problema de todos, es un problema de todos y no de esta época, viene de hace muchos años. Por eso, el tema educativo es un tema muy serio. Neuquén hizo mucho en el tema educativo, en el tema de salud, sabemos que los dos están teniendo problemas pero porque todo tiene un ciclo y hay que revitalizarlo y en eso es donde nosotros tenemos que concentrarnos pero también empecemos por la cabeza y la cabeza arranca de la universidad nacional y de los estamentos nacionales porque el pez cuando se pudre se entra a pudrir desde la cabeza hacia abajo.

Gracias, señor presidente.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Tiene la palabra la diputada Garrido.

Sra. GARRIDO (MPN).- Gracias, presidente.

Yo quisiera, antes que nada, generar una cuestión de solidaridad y -si me permite- voy a leer brevemente unos párrafos de un diario donde manifiesta: *"Golpean a un joven con cadenas a la salida del colegio. Un adolescente de trece años fue atacado a cadenas y trompadas por un grupo de jóvenes cuando salía de un colegio en esta capital y sufrió lesiones de consideración. La Policía informó que tiene identificado a uno de los supuestos agresores que también es un menor de edad. Según la madre, el ataque fue por diferencias en los gustos musicales"*. Esta madre de la que estamos hablando hoy es una compañera de trabajo del Diario de Sesiones, que es la señora Mónica Navales, y quería expresar en conjunto con mis compañeros la solidaridad por esta situación.

Estos son los hechos que están pasando en la Provincia, esto es lo que les está sucediendo a nuestros jóvenes, esto es lo que cotidianamente están sufriendo nuestros jóvenes y tengo que remontarme al hecho, como muchas veces se dice, que los jóvenes somos el futuro y realmente no nos preocupamos por este presente. Hoy nuestra sociedad está sufriendo una crisis de valores muy importante y esto, obviamente, va en desmedro de la educación que reciben nuestros hijos. Nosotros no nos podemos aislar de esta situación, la educación está inmersa en esta problemática, en esta problemática social, en la falta de trabajo, en la mala alimentación y sí, es cierto, algunos diputados dijeron aquí que teníamos que ser psicólogos, sociólogos, asistentes sociales. ...

- Reingresa el diputado Osvaldo Omar Molina.



... Yo me pregunto, cuando uno estudia una profesión, más allá de la situación histórica de cada uno de nosotros, la elige y yo soy docente por vocación y acepté este reto y dentro de este reto de educar estaban estas problemáticas y la escuela no es una isla, la escuela las recibe, nuestros alumnos no pueden dejar en la puerta de la escuela todas las situaciones conflictivas que viven pero no es la escuela la situación, acá va más allá de la escuela, aquí estamos hablando de una sociedad violenta, estamos hablando de malos y buenos docentes como los tenemos en todos los ámbitos, como los que estamos sentados en esta banca, que somos malos y buenos diputados... porque algunos nos comprometemos de una manera y otros nos comprometemos de otra. Esta diputada apostó al trabajo, señor presidente, y eso hace -aunque no se haga prensa de eso- y la verdad me preocupa muy poco porque a los únicos que les debo la explicación son a las dos personitas que todos los días me ven salir a trabajar, a mi pueblo que me votó y al cual trato de retribuir cotidianamente lo que siempre fui y por eso no me olvido de que soy maestra y quiero hablar por aquellos docentes que silenciosamente también trabajan, los que jerarquizan la educación, aquellos docentes que van todos los días a trabajar, aquellos docentes que también les preocupa el salario pero priman la educación de sus alumnos y de eso no se habla en los diarios, de eso no se habla en las radios, no se habla de los que solucionamos problemas, de los que nos ocupamos de la violencia que reciben nuestros niños, de los que atendemos...

- Se retira el diputado Francisco Mirco Suste.

... las situaciones de alimento, los que nos ocupamos de cuántas veces nuestra biblioteca tiene que funcionar de una u otra manera, los que nos acercamos y más de una vez somos psicólogos de situaciones conflictivas de los padres y estamos, ése es el compromiso. Porque aceptamos no ser maestros por cuatro horas, quince, aceptamos ser maestros porque lo llevamos en el alma y si hoy estamos renegando de lo que estamos haciendo, porque en mi horario de trabajo se cuelga el guardapolvos a las cinco y media, nos estamos equivocando. Nosotros tenemos que educar no solamente con el ejemplo, con el accionar cotidiano y me preocupa muchísimo cuando siempre son las mismas personas las que opinan y hoy en educación opina un arquitecto, un contador, ¡cualquiera sabe más de educación...

- Reingresa el diputado Manuel María Ramón Gschwind.

... del que está cotidianamente con el alumno!, cualquiera tiene y se alega el derecho de poder opinar de una realidad que no viven dentro de las cuatro paredes de un aula, cualquiera se arroga el derecho de menospreciar el trabajo que hace un docente y, lamentablemente, señor presidente, a veces, como habemos políticos buenos y malos, hay dirigentes buenos y malos y lamentablemente la información que les llega a muchos compañeros docentes llega distorsionada y eso afecta, obviamente, el desenvolvimiento que tenemos en las distintas escuelas. Entonces, yo abogo para que también se escuche y se valore todo el trabajo que hacen esos docentes. Acá se dijo que hay algunos a los que

no se nos cae una idea, insisto, capaz que es porque no hay prensa, pero sí se nos caen algunas ideas. Bien se mencionaba todo el trabajo que ha hecho el Movimiento Popular Neuquino y yo confío plenamente, no solamente en los jóvenes de mi pueblo, de mi Provincia sino también en mi Provincia y en la gente que es un asiduo votante y que históricamente ha votado...

- Reingresa el diputado Fransisco Mirco Suste.

... al Movimiento Popular Neuquino. Si a alguno eso los lastima o los lamenta, lo siento pero esta es la realidad que tienen que vivir y yo respeto, respeto profundamente que opinen de una cuestión de oposición porque son eso, oposición. Pero también tienen que reconocer que habemos una mayoría silenciosa que nos manifestamos de otra manera. Insisto, es trabajando, como aquel docente que lo hace diariamente. Alguna persona dijo que a la escuela le faltaba alma y fueron partícipes de mi Gobierno en algún momento o por lo menos yo que recuerde, pese que soy un poco joven, un poco joven y no pinto canas como algunos o no tengo pelos como otros, sé que estuvieron dentro de la línea de mi partido y me pregunto ¿qué hicieron en ese momento?, porque si somos tan malos, cuando usufructuaron esos beneficios no se preguntaban si éramos malos. Entonces, me preocupa saber que rápidamente digan: le falta alma a la escuela. ¿Saben lo que le falta a la escuela? Que el maestro que trabaja diariamente, que el maestro que se preocupa sea reconocido en su función y que no se menosprecie su trabajo, porque eso es lo que nos falta, nadie habla de la soledad del docente, del docente que no hace paro, del docente que no está de acuerdo, del docente que si bien sabe que su cuestión salarial es preocupante, maneja otras formas, otras herramientas para seguir trabajando. Entonces, cuando nosotros en la soledad de la escuela tenemos esta cuestión de arbitrariedad de que si no sos del gremio sos oficialista...

- Se retira el diputado Rubén Enrique Campos.

... y sé que muchísimos docentes no son oficialistas, tienen la libertad de expresión y lo hacen saber, no necesariamente en las cuatro paredes usan un librito distinto, educan, le brindan a sus alumnos las herramientas necesarias para que sean críticos y es que creo -como usted bien lo dijo, señor presidente-, es lo que hacemos nosotros con nuestros hijos, les damos las herramientas. Yo quiero que mis hijos sean críticos pero pretendo que no se olviden de que tienen que respetar y que su respeto por el otro tiene que ser el mismo que él exige para con él y esto es lo que nosotros no entendemos. Cuestionar no significa libertinaje, cuestionar significa criticar pero criticar con respeto, criticar en los ámbitos donde corresponde, criticar para mejorar y no para destruir. Esta construcción la tenemos que hacer entre todos. Como docente hace muchísimos años, más de quince años que escucho y no hace tanto que no trabajo en la escuela, así que conozco la realidad y la vivo. Y nosotros conocemos que muchos opinan airadamente de todo lo que nosotros hacemos y a veces me gustaría saber cuántos de los que están acá adentro se acercan hoy como

diputados y ayer no se acercaron como padres a ver cómo está la educación de sus hijos, a ver cómo entre todos podemos mejorar la calidad de vida de sus hijos. Me preocupa saber esta discriminación absoluta que hay, porque nadie se puso a pensar la discriminación que genera cuando tenemos un índice tan bajo de porcentaje a paro. ¿No estamos discriminando cuando le estamos permitiendo que un alto porcentaje de docentes estén trabajando y estén educando a sus alumnos y otros no lo estén haciendo? ¿Dónde están los derechos del niño en ese ámbito? ¿En cuántas escuelas este año no se ha realizado paro? ¿Cuántos docentes históricamente jamás se han presentado a trabajar en el ámbito escolar como corresponde?, y ni me quiero acordar de los que se suman cotidianamente a todas estas contiendas electorales sindicalistas y que están *in eternum* cambiando las figuritas, después resulta ser que los únicos que lo hacen es el oficialismo y creo que los que son docentes saben de qué estoy hablando. No se nos cae una idea, las becas provinciales, el programa que se está haciendo -“Volver a la escuela”- para reincorporar a los alumnos de la escuela primaria que se está generando en el programa. Todos a estudiar que es la inserción en el nivel medio, ¡de todo esto no se habla!. Estamos discutiendo si una vianda sí, ...

- Se retira el diputado Bernardo del Rosario Vega.

... si una vianda no, y no se habla de la cantidad de respuestas que se dan. Estamos hablando de tantos proyectos y en esto me quiero referir a los lugares que represento como es Centenario y Vista Alegre, de cuántos colegios de mi zona han ganado el Premio Estímulo, porque están trabajando, porque están presentando proyectos. En la escuela -el único CPEM 33 que hay en Vista Alegre- el municipio se encarga -en coordinación con el Consejo Provincial de Educación- de alimentar a los niños que van a esa escuela y de eso no se habla, y los maestros van, atienden su comedor, escuchan y las realidades son diferentes. ¿Cuándo será el día que en vez de sentarnos en algún lugar, en la mesa, donde sea, dejemos de opinar livianamente de la educación y nos hagamos cargo del papel que nos corresponde como protagonistas de esto, como padres, como diputados, como lo que quieran pero siéntense a hablar en serio porque en realidad todo lo que han dicho hoy es nefasto, no sacamos nada en conclusión y nos quedamos simplemente con la idea de que todos quieren opinar, quieren arreglar y buscar culpables y acá no pasa por si el divorcio del Gobierno o el sindicato, acá pasa porque todos podamos sentarnos en una mesa de diálogo pero a dialogar en serio, a aceptar en serio cuáles son las condiciones que tenemos que tener para educar. ¿Todo lo que hace el Movimiento Popular Neuquino es malo? Me pregunto: ¿todo lo que hace es malo?...

- Reingresa el diputado Bernardo del Rosario Vega.

... Y algunos que están disconformes, porqué en vez de dedicarse a estudiar una carrera terciaria o universitaria que tiene que ver con la Educación no se dedicaron a otra cosa, si eso es tanto lo que les molestaba o no sabían que esta es la realidad social y educativa que tenemos hoy en la Provincia, ¿la queremos arreglar o queremos seguir poniendo palos en la rueda?

La verdad que no lo entiendo. Y me preocupa muchísimo el desgranamiento escolar que hay y es cierto que lo hay pero acá tenemos que estar todos los actores involucrados, acá no pasa simplemente por la responsabilidad que tenga el Consejo Provincial de Educación, acá pasa porque cada uno de nosotros aporte y construyamos. Usted bien nombraba el PEP, señor presidente, el Plan Educativo Provincial, sí se implementó, hagan memoria algunos, se implementó, ¿saben cuál fue el problema? Que el papá estaba involucrado directamente en la escuela, estaba dentro de la institución, sabía qué pasaba, qué estudiaba su hijo y ¿sabe lo que pasó? Que algunos actores docentes o seudodocentes no les convenía perder poder político y por eso fueron desbaratando y fracasó el PEP, de eso muchos se deben acordar. Es más, hemos trabajado profundamente en las discusiones que se han hecho, hemos tratado de acercar posiciones y nunca llegamos a acordar porque siempre se diluye el discurso en a ver quién habla más lindo, en quién psicoanaliza mejor y yo, como usted, presidente -me está preocupando porque estoy coincidiendo mucho-, pero apuesto al sentido común y apuesto al sentido común porque en mi vida me manejo con el sentido común. Cuando nosotros decimos que el problema del gas que existía en las escuelas solamente se dio, vaya casualidad, en la Provincia del Neuquén. Todos bien saben que la comunicación que tenemos con el Parlamento Patagónico...

- Se retira el diputado Eduardo Domingo Mestre.

... nos posibilita informarnos y ¡oh casualidad! ninguna de las provincias de esta zona patagónica fueron afectadas, únicamente Neuquén. Mendoza hoy tiene mil... ciento diez escuelas inhabilitadas porque no está regularizada su situación de gas según ENARGAS. Me gustaría que averiguáramos de qué tinte político es el gobernador de Mendoza. Esta es la crisis de valores a la que yo cuestiono, señor presidente, esto que nosotros no estamos jerarquizando ni siquiera la discusión, ni siquiera estamos jerarquizando el debate aquí adentro y se está menospreciando todo el trabajo que se viene realizando y esta es una discusión que tenemos que dar, y muchas veces nos asustamos si tenemos que discutir la 242, si tenemos que discutir el Estatuto del Docente, ¡claro que lo tenemos que discutir! Necesitamos actualizarlo, necesitamos reconvertir nuestros institutos de formación docente y porqué no los reconvertimos. Me gustaría que nos sentáramos juntos a mirar en los institutos de formación docente, cuántos de nuestros alumnos, cuántos de nuestros alumnos históricamente están, prácticamente una carrera de tres años, la están realizando en siete u ocho años, ¿saben por qué? Porque los profesores necesitan matrícula para seguir existiendo, porque sino se cierran los cursos y después se dice que el Consejo Provincial de Educación arbitrariamente está cerrando cursos. Hoy a nuestros hijos en la escuela secundaria los están educando y sin menospreciar el trabajo de los arquitectos, de los abogados, de los contadores, que me parece bárbaro que hayan estudiado pero como dice el dicho: *"cada maestrillo con su librillo"*. Entonces, hoy están educando a nuestros hijos y muchos se han interesado en hacer su alcance pedagógico, pero otros no ¿Y sabe por qué muchos están trabajando en nuestras escuelas? Porque necesitan nuestra obra social, y de esta realidad no se habla, queremos ir a trabajar a hablar de si está escuela sí, de si esta escuela no y de todas las escuelas que estaban dentro del plan de las setecientas escuelas

de Nación que tendría que habersele dado respuesta, entre ellas a una de mi comunidad. ¿Qué respuestas recibimos? Entonces, a mí me preocupa, presidente, que hoy simplemente estamos tratando de hacer verborragia con este tema que es tan profundo y está en crisis. ¡Es cierto, está en crisis porque nuestra sociedad está en crisis de valores! Y esto es de lo que hoy nos tenemos que ocupar y acá no se trata de buscar responsables, acá se trata de ojalá que las ideas se nos caigan a todos y que a los que no se les caen ideas, puedan aportar y no solamente criticar desmesuradamente y a veces irónicamente para poder tener razón.

Gracias, señor presidente.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Gracias, diputada.

Diputado Kogan, tiene la palabra.

Sr. KOGAN (PJ).- Gracias, presidente.

La verdad que no me queda clara la posición del Movimiento Popular Neuquino en la Cámara respecto de la educación.

Por un lado, se plantea que es un problema de todos y, por otro lado, solamente los expertos tienen que opinar. Yo voy a pedir autorización al presidente para poder opinar de esta cuestión, porque no tengo un título habilitante en materia de Educación, tampoco participé en el... ni en la designación ni en la propuesta del actual ministro de Educación, que es ingeniero -fue una decisión, como corresponde, del gobernador de la Provincia-. La intención de debatir la cuestión de fondo de la educación fue planteada por diputados de la oposición desde la primera reunión de la Comisión de Educación en esta Legislatura. Así que estamos realmente contentos...

- Reingresa el diputado Eduardo Domingo Mestre.

... con que esto se empiece a debatir en el Recinto, más allá que en la sesión de hoy este debate tenga más de muro de los lamentos que de otra cuestión pero de todas formas nos parece muy importante y esperemos que esa promesa o esa definición del gobernador en el discurso del 1º de Mayo reclamando que cada escuela se transforme en un foro de debate...

- Se retira la secretaria de la Honorable Cámara, doña Graciela Liliana Carrión de Chrestía.

... sobre esta cuestión se haga realidad y no tenga la misma suerte que la investigación del caso Temux.

Vamos a presentar -ya lo anunciamos en la Comisión de Educación, entre el viernes y miércoles que viene- un proyecto de Ley convocando al pueblo de la Provincia a la asamblea general de Educación, ¿qué es esa asamblea general de Educación? o ¿qué debería ser? Un espacio legal, institucional de amplia participación irrestricta, plural y democrático para debatir, primero, un diagnóstico y luego a partir de él, proponer los lineamientos y las propuestas para la elaboración de un plan de mejoramiento educativo,

que eleve la calidad, que sea absolutamente inclusivo y que tenga luego, el Gobierno de la Provincia, que llevarlo adelante. Esperemos luego que los diputados del Movimiento Popular Neuquino acompañen esta iniciativa de convocar a la ciudadanía, a toda la ciudadanía, a trabajar sobre esta cuestión, plantear los nortes y luego llevarlos adelante.

Simplemente para reiterar mi agrado, no porque coincida con los fundamentos que se han expresado en general vertidos por los diputados del partido de Gobierno sino por la voluntad de empezar a tratar institucionalmente en la Legislatura las herramientas, primero para el debate, luego para la construcción de los lineamientos y las propuestas, y finalmente para su implementación. Yo les tomo la palabra a todos los diputados del Movimiento Popular Neuquino.

Muchas gracias.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputada Maestra, tiene la palabra.

Sra. MAESTRA (MPN).- Gracias, señor presidente.

Yo quisiera contestarle al diputado Kogan -si me permite lo voy a nombrar- cuál es la postura del Movimiento Popular Neuquino con el tema educativo. En realidad, la postura del Movimiento Popular Neuquino es abrir una mesa de diálogo y de consenso con gente que realmente quiera tratar la problemática desde una perspectiva con seriedad, con responsabilidad y no usar hipócritamente esos espacios y demagógicamente...

- Reingresa la secretaria de la Honorable Cámara, doña Graciela Liliana Carrión de Chrestía.

... para la prensa. Porque en realidad no iba a hablar pero creo que llega un momento que nos cansamos, no tan sólo como diputados sino como madre de adolescente, como ciudadana y preocupada por lo que está pasando en la educación.

Seguramente no son todos aciertos, no hay todos aciertos y reconocemos los errores también, pero esta mañana escuchaba a la diputada Kreitman -y discúlpeme que la nombre- en un medio de prensa, y esto es lo que me molesta, esperaba que hoy se hiciera la reunión de Educación para tratar la problemática del colegio San Martín. Y yo le digo a la diputada Kreitman que el jueves pasado se reunió la Comisión de Educación y ella no estuvo presente. Entonces, si vamos a usar los medios de comunicación para hacer demagogia y no tratar la problemática de Educación, me parece que nos estamos confundiendo; que nos tenemos que sacar la máscara, tenemos que dejar de ser hipócritas y tenemos que saber quiénes estamos realmente responsables y decididos a sentarnos en una mesa de consenso y en serio, despojarnos de los colores políticos y trabajar en una propuesta seria para la educación de la Provincia y para nuestros hijos.

Nada más, muchas gracias.

- Se retira el diputado Eduardo Domingo Mestre.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputada Storioni, tiene la palabra.



Presentación de un proyecto de Resolución  
(Art. 116 - RI)  
(Expte.D-114/06 - Proyecto 5499)

Sra. STORIONI (MPN).- Gracias, presidente.

Varias veces me he sentido aludida pero no voy a dar cuenta de esto. Yo creo que definitivamente debemos centrar la discusión donde hay que centrarlo, quiero pedirle que en esta Hora de Otros Asuntos, el Bloque del Movimiento Popular Neuquino va a presentar un proyecto de Resolución donde se crea, dentro de la Comisión de Educación, el espacio formal e institucional para el debate educativo para, digamos, tener en cuenta justamente el mandato que nos han dado los convencionales constituyentes. Este es el efecto que hay que trabajar, dejarnos de chicanear y de decir que presento, que presento; el diputado Kogan -disculpe- sabe que el jueves pasado yo le pedí participar en el proyecto que estaban haciendo como rejunte de diferentes opiniones, la verdad: ¡no fuimos convocados! Entonces, señor presidente, quiero presentar por Secretaría el proyecto de Resolución para que tome estado parlamentario y empecemos a tratarlo el próximo jueves en la Comisión de Educación. ...

- El director general legislativo, don Carlos Enrique Madaschi, acerca a Presidencia el proyecto presentado.

Sra. STORIONI (MPN).- Gracias.

VARIOS DIPUTADOS DEL MPN.- ¡Muy bien, muy bien!

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Sugiero entonces que este proyecto vaya a la Comisión "D".

Está a consideración de los diputados.

- Resulta aprobado.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Si me permiten, ya no hay más diputados, creo que más allá de las diferencias conceptuales, ideológicas y por ahí si alguien se sintió agredido, sepa disimularlo, pero nos tenemos que sentir felices; hacía mucho tiempo que este diputado -que tiene varios mandatos en la Legislatura- no escuchaba un debate de este nivel sobre un tema tan caro a nuestra vida cotidiana y yo creo que esto era algo que nos debíamos y que quizá por diversos motivos no se estaba dando en el espacio que era la Comisión de Educación, se dio aquí; donde el diputado por manda constitucional puede expresar libremente todo lo que piensa, quizás en la Comisión de Educación estamos un poco restringidos en decir cosas, porque podemos tener temor a lo que venga; éste es el espacio donde el diputado no podrá ser molestado por sus dichos en la Cámara y hay que decir todo, tenemos que ser capaces...

- Se retira la diputada María Adela Conde.

... de decir todas las cosas que pensamos y sentimos pero, ¿para qué? Para lo que planteaba la diputada Storioni, creo que usted también diputada Kreitman lo planteó. Ese espacio tiene que ser el espacio grande, el espacio donde todos nos sintamos pares y que sepamos que no somos ninguno en particular dueño absoluto de la verdad, todos tenemos una cuota parte de verdad y en esa cuota parte de verdad si lo hacemos de buena leche, con seguridad sacaremos lo mejor para nuestra sociedad, que es para lo que nos puso aquí. Así que yo quiero compartir con ustedes esta sensación de felicidad que tengo porque veo que se ha discutido, se ha debatido con gran altura, veo que hay ideas, veo que hay posiciones pero por sobre todas las cosas, no siempre contestando se tiene razón, a veces con el silencio se está creando un espacio para poder seguir dialogando, y yo creo, creo que eso es más importante que ser verborrágico, ¡mire quién lo dice! Entonces, creo que esto amerita un espacio distinto y creo que con seguridad los diputados de esta Cámara vamos a estar a la altura de las circunstancias para dar el gran debate provincial sobre el tema Educación.

No habiendo más anotados, se termina la Hora de Otros Asuntos y pasamos a considerar el primer punto del Orden del Día.

Por Secretaría se dará lectura.

6

**ADHESIÓN A LA LEY NACIONAL 25.917**  
**-RÉGIMEN FEDERAL DE RESPONSABILIDAD FISCAL-**  
(Expte.E-015/06 - Proyecto 5491)

Sra. SECRETARIA (Carrión de Chrestía).- Tratamiento en particular del proyecto de Ley por el cual la Provincia del Neuquén adhiere a la Ley nacional 25.917, a través de la cual se crea el Régimen Federal de Responsabilidad Fiscal.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputado Gschwind, tiene la palabra.

Sr. GSCHWIND (MPN).- Señor presidente, tal como acordamos anoche cuando terminábamos el tratamiento en general, hemos trabajado con los distintos Bloques y creo que está en Secretaría el proyecto para ser tratado y leído artículo por artículo, que ha sido consensuado para su aprobación.

Así que solicito si se puede leer.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputado Mestre, tiene la palabra.

Sr. MESTRE (RECREAR).- Gracias, señor presidente.

Bueno, es para felicitar a los que re-redactaron esto porque quedó muy bien, ha quedado más claro, más simple y se han agregado aquellas cosas que faltaban, así que muy bien, adelanto mi voto positivo.

Gracias.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputado Gschwind, tiene la palabra.

Sr. GSCHWIND (MPN).- Debemos agregar la participación de la secretaria de la Cámara que ha colaborado en esto.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputada Kreitman, tiene la palabra.

Sra. KREITMAN (ARI-PI).- Es para dejar constancia de mi voto negativo a todos los artículos de este proyecto.

- Se retira la diputada Olga Beatriz Saldías.

VARIOS DIPUTADOS DEL MPN.- Eli jeh! Otra vez.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Gracias, diputada.

Por Secretaría se dará lectura al artículo 1º.

Sra. SECRETARIA (Carrión de Chrestía).- "Artículo 1º. Adhiérese a la Ley nacional 25.917, por la que se crea el 'Régimen Federal de Responsabilidad Fiscal', con el objeto de establecer reglas generales de comportamiento fiscal y dotar de una mayor transparencia a la gestión pública."

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputado Inaudi, tiene la palabra.

Sr. INAUDI (UCR).- Simplemente, es para sugerir en el último párrafo si no se puede eliminar la palabra "una"; "... dotar de mayor transparencia a la gestión pública.". Me parece que sería atinada esa eliminación.

Nada más.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Con la corrección hecha por el diputado Inaudi, está a consideración de los diputados el artículo 1º.

- Resulta aprobado.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Aprobado. Continuamos.

Sra. SECRETARIA (Carrión de Chrestía).- "Artículo 2º. Adhiérese al 'Régimen de Saneamiento Definitivo de la Situación Financiera entre el Estado nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires', conforme lo establece el Decreto nacional 1382/05."

- Reingresa la diputada Olga Beatriz Saldías.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputado Inaudi, tiene la palabra.

Sr. INAUDI (UCR).- Sí, es para adherir de la misma manera; en el artículo 1º estamos adhiriendo con "e", con "a"; en el 2º estamos adhiriendo con "e", que sea: "Adhiérase", en los dos artículos, es una simple letra.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Está bien, se hará la corrección diputado.

Diputado Gallia, tiene la palabra.

Sr. GALLIA (CyH).- Obviamente a lo que se refería el diputado Inaudi que estoy totalmente de acuerdo que hay que solucionarlo.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Está a consideración de los diputados el artículo 2º con las correcciones propuestas por el diputado Inaudi.

- Resulta aprobado.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Aprobado.

Continuamos.

Sra. SECRETARIA (Carrión de Chrestía).- “Artículo 3º. Invítase a los municipios a adherir a la presente Ley, de conformidad con las respectivas normativas municipales vigentes.”.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputado Gallia, tiene la palabra.

Sr. GALLIA (CyH).- Señor presidente.

Yo creo que tenemos que hablar de “Invítese” no de “Invítase”, porque acá no es una disposición.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Pero veníamos con “a” ...

Sr. GALLIA (CyH).- Bueno, está bien, de acuerdo.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Está a consideración.

- Resulta aprobado.

Sra. SECRETARIA (Carrión de Chrestía).- “Artículo 4º. Quedan comprendidos y obligados al cumplimiento de las disposiciones de la presente Ley: a) En el ámbito provincial: Poder Ejecutivo y los órganos centralizados dependientes del mismo; Poder Legislativo; Poder Judicial; Tribunal de Cuentas; los organismos descentralizados, incluido el Instituto de Seguridad Social del Neuquén; las empresas públicas; las sociedades del Estado y órganos extrapoder. b) En el ámbito municipal: sus departamentos ejecutivos, entes descentralizados y autárquicos y Concejos Deliberantes, en la medida que hayan adherido y de conformidad con los alcances que en la respectiva adhesión se establezcan.”.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputado Mestre, tiene la palabra.

Sr. MESTRE (RECREAR).- Gracias, señor presidente.

Es una duda, en el inciso a) ¿no nos quedan afuera los organismos autárquicos? Autárquicos no meramente descentralizados sino autárquicos como, por ejemplo, Vivienda, el ADUS, la empresa... el IADEP, los autárquicos...

Sr. GSCHWIND (MPN).- No forman parte del Poder Ejecutivo.

Sr. MESTRE (RECREAR).- Pero como lo desarrollás desagregándolo, pero pregunto ¿eh?

Gracias.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Pregunto: ¿no son los centralizados dependientes?

Sr. MESTRE (RECREAR).- No, no. Estos tienen un régimen especial de ley, fines y funciones públicas, presupuesto, tienen hasta su ley de contabilidad en caso de...

- Dialogan varios diputados.

Sr. MESTRE (RECREAR).- ... No, unos son meramente descentralizados y otros son autárquicos.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Diputado Kogan, tiene la palabra.

Sr. KOGAN (PJ).- Gracias, presidente.

Si bien la redacción del artículo 4º trata de abarcar el conjunto de los organismos oficiales, el eje de la cuestión del régimen de responsabilidad fiscal tiene que ver con las finanzas públicas consolidadas de la Provincia; en realidad no haría falta, está bien no sobra, pero no haría falta detallar los distintos organismos porque los distintos organismos per se no pueden ni cumplir ni incumplir concretamente con la Ley a la que estamos adhiriendo. Así que, sí se puede tomar la propuesta del diputado Mestre para que

complete la redacción del artículo 1º, de todas formas es ociosa no solamente esa incorporación sino también el detalle que se hizo de la mayoría de los órganos del Poder Ejecutivo, sean centralizados, autárquicos o descentralizados.

Nada más.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Está a consideración de los diputados el artículo 4º con la propuesta del diputado Mestre.

- Resulta rechazada.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Está a consideración de los diputados el artículo 4º tal cual fue leído por Secretaría. Por favor, levanten la mano porque no me está dando la mayoría.

- Resulta aprobado.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- Aprobado el artículo 4º.

Continuamos.

- El artículo 5º es de forma.

Sr. PRESIDENTE (Gutierrez).- De esta manera queda sancionada la **Ley número 2514**.  
No habiendo más asuntos a tratar, se levanta la sesión.

-Es la hora 13,42'.



LEY 2514

*La Legislatura de la Provincia del Neuquén  
Sanciona con Fuerza de  
Ley:*

Artículo 1º Adhiérase a la Ley nacional 25.917, por la que se crea el “Régimen Federal de Responsabilidad Fiscal”, con el objeto de establecer reglas generales de comportamiento fiscal y dotar de mayor transparencia a la gestión pública.

Artículo 2º Adhiérase al “Régimen de Saneamiento Definitivo de la Situación Financiera entre el Estado nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”, conforme lo establece el Decreto nacional 1382/05.

Artículo 3º Invítase a los municipios a adherir a la presente Ley, de conformidad con las respectivas normativas municipales vigentes.

Artículo 4º Quedan comprendidos y obligados al cumplimiento de las disposiciones de la presente Ley:

- a) En el ámbito provincial: Poder Ejecutivo y los órganos centralizados dependientes del mismo; Poder Legislativo; Poder Judicial; Tribunal de Cuentas; los organismos descentralizados, incluido el Instituto de Seguridad Social del Neuquén; las empresas públicas; las sociedades del Estado y órganos extrapoder.
- b) En el ámbito municipal: sus departamentos ejecutivos, entes descentralizados y autárquicos y Concejos Deliberantes, en la medida que hayan adherido y de conformidad con los alcances que en la respectiva adhesión se establezcan.

Artículo 5º Comuníquese al Poder Ejecutivo.

DADA en la Sala de Sesiones de la Honorable Legislatura Provincial del Neuquén, a los once días de mayo de dos mil seis.-----

*Graciela L. Carrión de Chrestía*  
Secretaria  
H. Legislatura del Neuquén

*Oscar Alejandro Gutierrez*  
Vicepresidente 1º a/c. Presidencia  
H. Legislatura del Neuquén



**DIRECCIÓN DE DIARIO DE SESIONES**

**Directora:**

**TORO, Patricia Alejandra**

**Subdirectora:**

**PERTICONE, Sandra Marisa**

**Jefe División Edición Material Legislativo:**

**RODRIGUEZ, Rubén Antonio**

**Staff:**

**CAICHEO, Andrea Alejandra**

**CRESSATTI, Agostina Aimé**

**GODOY, Lorena Griselda**

**UNGAR, Gastón Eduardo**

Diario de Sesiones aprobado en el XXXVIII Período Legislativo - Reunión N° 11 de fecha 08/07/2009.

La versión impresa contiene documentación anexa; la misma puede solicitarse suscribiéndose a [diariosesiones@legislaturaneuquen.gov.ar](mailto:diariosesiones@legislaturaneuquen.gov.ar)